

院长论坛

技能育才

打造新时代卓越技工教育的路径与策略

汪爱民

党的二十大报告指出，深入实施人才强国战略。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》中提到，技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。技工教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，承担着为经济社会发展培养高素质技能人才的重要任务。各技工院校如何推动技工教育高质量发展、特色化发展，已成为时代议题。在探索技工教育的发展路径时，院校、教师与学生始终呈现三位一体的关系，只有三方共同发展才能开创技工教育发展新局面。

建设院校特色专业
带动地方产业发展

专业建设是技工院校教学工作的生命线。因此，技工教育要迈向高质量发展道路，离不开特色专业建设。学校要主动适应国家和区域经济社会发展的需要，根据地方特色与市场环境合理设置专业，以培养本地区经济发展和产业对接迫切需要的高技能人才为目标，优化专业结构，形成自身优势，并且依靠特色专业带动，发展新兴产业和辅助产业，进一步推动技工教育高质量特色发展。

以景德镇陶瓷技师学院为例，陶瓷产业是江西省景德镇市的立市之本，开展陶瓷文化创意交流与培训教育工作、培养陶瓷专业领域高技能人才成为景德镇陶瓷技师学院的现实工作任务。景德镇陶瓷技师学院围绕陶瓷专业这个轴心，创办陶瓷产业学院及陶瓷特色专业群，辅助产业集群发展。在将现有陶瓷工艺和陶瓷美术专业做大做强基础上，以先进陶瓷企业需求为导向，完善先进陶瓷产业链的相关专业建设。同时，学院以先进陶瓷智造方向的机电工程类和社会服务类两个专业群为侧翼，构建极具地方特色的专业体系，为景德镇市技工教育高质量发展助力。

打造精品课程
组建“一体化”教师队伍

课程是专业培养过程的重要组成，高质量的技工教育不仅需要完善的专业体系依托，还需要优质的课程填充。打造精品课程，能够引导教师进行教育教学方法创新，提高学校整体教学水平，实现优质教学资源共享，推动教育教学改革。

精品课程要以基础课程与专业课程建设为主，以院校自身定位和特色专业设置为依据，合理规划课程，打造立体化教材。技工教育重视技能人才培养，在精品课程中也应做到理论教学与实践教学并重，按课程岗位标准，与企业合作开发适合工学结合特色的核心课程体系。

若要最大程度发挥精品课程带动作用，需掌握一体化教学体系。在现阶段，技工院校仅依靠传统教学模式并不足以快速适应产业结构调整和社会经济变化，也难以达到快速培养高技能人才的目标，而一体化教学使理论教学与实践教学有机结合，能够高效地提升学生综合素质，强化教育教学成果。一体化教学需要将专业理论与生产实训有机结合的“一体化”教师。技工院校可以通过重点培养、合理引进、企业锻炼等方式进行教师培养，安排教师进入企业参观学习，亲身体验企业工作环境，了解企业实践的各个环节与手段。定期组织教师参加一体化学习培训，深入教研，提高教学技能，着力培养“一体化”专业带头人、“一体化”骨干教师，形成职称、年龄、学历结构合理，具备创新意识，拥有高质量教学实践能力和科技服务能力的“一体化”教师队伍队伍。

坚持学生就业导向
深化校企合作

技工院校学生在毕业时，往往已经经历了为期一年的顶岗实习，拥有完备的理论知识与基本实践技能，这是技工院校毕业生相比与其他院校毕业生的优势。技工院校应始终坚守就业导向，不断深化校企合作，为学生提供专业对口的企业、工厂实习机会，努力提高毕业生在就业市场的竞争力。技工院校应坚持以服务地方区域产业经济为宗旨，依托地方特色企业，通过建立校企合作组织机构、定期召开校企合作交流会等方式，加强校企深度融合，建立校企共赢的长效合作办学机制。通过引入企校、校企共建、开设企业需求的特色专业班等多样化的校企合作模式，加强企业与院校的联合。

校企合作应该以专业内涵建设为主，院校应与企业专家共同深入分析产业需求，共同承担学院课程体系改革、人才培养方案创新、实训基地建设等工作。依托专业建设平台，形成结构合理、相互支撑的产业学院，并根据需求适时调整优化。利用好学院各项资源开展在校生与企业员工定向培训、技能培训，合作参与企业技术研发、创办技能基地、开展技能大赛等。

在高技能人才培养方面，院校应积极与工业园区先进生产企业进行洽谈对接，合作开展订单式、定向式、定岗式培养制度，全面推行工学结合人才培养模式；加强校内外实训基地建设，着力建设集资源共享、学生实训、技术服务、企业职工培训为一体的实习实训基地；提升专业的技术服务能力，将技工院校建设成具有区域特色的示范性院校。

自中国第一所技工学校创办以来，技工教育已经有了156年的历史。如今我们正站在技工教育高质量发展这一重要节点上，我们要多方共同努力、不断探索、谋求共进，通过加大资源投入、优化专业体系、提升一体化教学质量、推动产学研融合等方式，为社会培养更多奋斗在行业一线的高技能人才，为社会经济发展助力，谱写技工教育发展新篇章。

（作者系景德镇陶瓷技师学院党委书记）

技工教育高质量特色发展分论坛

为美丽乡村插上数字翅膀

——岳阳市高级技工学校培养“数字工匠”助力乡村振兴

本报记者 游 翀
通讯员 李 可

“一年多来，我通过参加‘数字工匠’培育课程，掌握了园林技术、电子商务等专业知识，我将运用所学知识回到农村、建设家乡。”近日，湖南省岳阳市高级技工学校2022级旅游服务与管理专业学生陈诗怡对记者说。

陈诗怡是参加岳阳市高级技工学校“数字工匠”培育课程的学生代表。近年来，随着物联网、大数据、区块链等数字技术的迭代发展，农业农村现代化的蓝图徐徐展开，为美丽乡村全面振兴插上“数字翅膀”。岳阳市高级技工学校紧紧抓住这一机遇，牵住人才振兴的“牛鼻子”，探索文化立心、数智引领、耕读一体的技工教育赋能乡村振兴人才培养模式，为培育数字“新农人”、打赢乡村振兴主动仗提供有益借鉴。

坚持文化立心
厚植“数农兴乡”三农情怀

岳阳市高级技工学校现有在校生3400余人，下设智能制造系、信息技术系和现代服务系。2020年，该校在现代服务系探索培育“数字工匠”复合

交叉型人才，该系园林技术、电子商务、旅游服务与管理专业等3个专业学生均可自愿报名参加课程学习。

“在实践探索过程中，学校立足湖湘文化根基，突出岳阳地域特色，以‘农文化认同、农文化自觉、农文化自信’三级信念为核心素养目标，搭建‘大思政’框架。”岳阳市高级技工学校现代服务系主任方霞介绍。

一方面，学校实施岳阳精神“进教材、进课堂、进校园、进教师头脑、进学生心灵”的“五进工程”；另一方面，开设种子精神“农课堂”，讲好袁隆平故事，以校企合作单位为实现基地，将学生下乡下田常态化，培育“向下扎根、向上生长”的“种子精神”，提高“数字工匠”的职业认同感、成就感。

“全班现有32名学生，报名‘数字工匠’培育课程的学生有22名。学生全天下要上6节‘第一课程’的专业课，同时在周二、周三、周四下午学习‘数字工匠’课程。”旅游服务与管理专业一班班主任孙海洋说。

据介绍，岳阳市高级技工学校统筹“第一课室”和“第二课堂”资源，让“田间课堂”“三农讲堂”与传统思政课堂有效互补、协同育人，努力培育“热爱

农业、扎根农村、立志兴农”的“数字工匠”。

坚持数智引领
重构“数字工匠”育人体系

去年7月，在第三届全国技工院校学生创新创业大赛湖南选拔赛上，岳阳市高级技工学校电子商务专业2022级学生高慧茹等5人团队的“育出振兴路 描绘新蓝图”项目荣获二等奖。

“我对‘数字工匠’培育课程中的园林技术专业相关知识很感兴趣，一点也不觉得学习辛苦。幸好掌握了这方面的知识，我才得以参与策划这一育苗床项目并获奖。”高慧茹介绍，她们设计了基于传感器的物联网数控技术智慧农业育苗床，利用嫁接技术对湿度和湿度进行控制，让居民可以提前20天吃上本地新鲜蔬果。

据了解，岳阳市高级技工学校顺应新农科建设“交叉融合”趋势，提出“大公共课”课程观，突破专业学科壁垒，使各专业课程互为公共课，打造出以服务乡村振兴为使命的“农学+”与“+农学”两条路径的课程培训体系，旨在培育出能契合农业农村发展的专精一项、广泛涉猎的复合型人才。

“农学+”课程体系以农林

园艺专业为核心，将机械工程、计算机、物联网等专业的部分课程列为公共课，采取选修、培训等方式，实现“数智”课程渗透。“我们在‘数字工匠’培育课程中要学习CAD、Photoshop软件，让我收获很大。将来各行各业都要大量运用数字技术，这门课程很有时代性和前瞻性。”2023级园林技术专业学生李煜萱告诉记者。

在“+农学”课程体系中，学校以旅游与酒店管理、电商专业为核心，将农业推广与市场化、农产品质量安全管理与溯源、农业大数据分析等涉农课程列为公共课，构建“旅游与酒店管理+农学”“电商+农学”的课程体系，实现“知农”课程渗透，培育更多适应新时代“三农”事业发展需要的创新型、复合型人才。

坚持耕读一体
深拓“数农融合”教学路径

岳阳市高级技工学校在“数字工匠”培育中，要求学生提升数字化生产这一核心素养，即在农业生产中应用数字农业技术、使用数字化生产智能设备、使用农业生产管理软件等能力。同时，还要求学生掌握数字化经营能力，即迅速获取网络信息资

阜阳技师学院

赋能当地新兴特色产业

陈伟

不久前，安徽省阜阳技师学院获批省新能源汽车产业集群建设专项资金支持，获得培养汽车人才专项补助资金。这是阜阳市将落实好省委省政府决策部署、推动新能源汽车产业向高端化、智能化、绿色化发展的重要举措。

近年来，阜阳技师学院先后与航天科工、国网电力，西门子（中国）、奇瑞、比亚迪、江淮、宁德时代、北方职教集团等150多家企业开展校企合作，与西门子共建智能制造和工业技术培训认证中心，与宁德时代共建产业学院，培养动力电池后市场高技能人才，与比亚迪共建企业学院、建设生产性实训基地，与航天科工集团合作共建航天产品智能制造生产线，先后培养了100余名多轴加工中心高级技工。学院聚焦安徽省十大新兴产业和阜阳市十大特色产业，重点打造智能制造、物联网、人工智能、工业物联网、云计算、新能源汽

宝鸡技师学院

实地访企促产教融合见实效

宝技轩

今年以来，位于陕西省宝鸡市宝鸡技师学院深入开展“人社工作进园区”活动，全力推进产教融合高质量发展走访调研活动。

学院聚焦该市钛及新材料、汽车、航空航天、新能源等13条重点产业链企业高质量发展需求，通过看、听、议的方式，深入企业生产一线，详细了解企业的运营情况、存在的困难问题；通过座谈交流、发放问卷的形式，围绕用工需求、人才培养、学生就业、校企合作等多方面内容，进行走访调研，多维度助力企业发展。

“今年年初，宝鸡技师学院与陕西省宝鸡市陈仓区、渭滨区签订技能人才培养协议，为工业园区入驻企业定向培养技术技能人才。不久前，学院与渭滨区委谭工业园区联合，通过线上讲解与实操演示相结合的方式，为园区内16家企业职工开展了电工专业技能提升培训，进一步提高了企业职工的技能素质。”宝鸡技师学院党委副书记、院长刘淼介绍。

源、农业经营创新、农村电商和直播带货等经营能力。

学校秉持“学生是未来新型职业农民，农民是终身学员”的理念，构建“耕读一体”大课堂。“一方面，学校通过政、校、村、企互通互聘，共建‘时代楷模+名师名匠+乡土专家+技术骨干’高水平师资团队，组建‘1+N’志愿者队伍服务乡村振兴。”岳阳市高级技工学校校长黄哲说，“另一方面，以‘科研项目+产业应用+教学实践+创业孵化+互联网推广’为实践内容，打造‘学校课堂’‘田间课堂’‘企业课堂’‘流动课堂’四类课堂，全面统合教育域、职业域、技术域、市场域，形成‘耕读研创推一体化’教学路径，打造适应新农业生态的应用型人才。”

四年多来，“数字工匠”育人模式的实践运用，促进学校多项重大变革，大大提高乡村振兴人才培养契合度。学校园林技术、旅游与酒店管理、电商专业灵活运用“1+N”志愿者队伍，践行“耕读研创推一体化”，与华容县南竹村合作探索乡村研学旅游和现代休闲农庄经营模式，与汨罗市交通运输局合作探索农村“客货邮”一站多能新模式，实现“练兵”“兴农”双丰收。

车、网络安全等10多个与新质生产力相匹配专业，成为阜阳市“双招双引”的要素保障。

学院始终坚持“产教融合、校企合作，工学结合、知行合一”，探索出“校长围绕厂长转、专业围绕产业转、教学围绕生产转；学校像工厂、教室像车间、老师像师傅、学生像徒弟”的“三转四像”阜阳模式。扎实推进以“一链三群三基地”为主要内容的安徽省新能源汽车智能化工厂实训基地，按照专业群建在产业链上的思路，围绕安徽省新能源汽车“整车+零部件+后市场”全产业链人才需求，重点建设新能源汽车整车及零部件装配制造、新能源汽车智能网联技术、新能源汽车后市场服务三大专业群和新能源汽车高技能人才培训、公共实训、职业技能等级评价和资格认证三大基地，面向新能源企业和职业院校开展公共实训、技能培训、技能评价等工作，为安徽省打造万亿级新能源汽车产业集群提供人才支撑和技能保障。

宝鸡技师学院成立调研组，对宝鸡吉利汽车部件有限公司等20家企业进行走访调研。学院收集整理了企业用工、专业设置、学生就业等方面的相关数据，归纳提炼了高技能人才紧缺、新员工职业素养有待提升、专业建设需进一步加强等多项企业存在的共性问题，总结提出了健全产教融合工作机制、发挥企业主体作用等四项对策建议，形成了一份数据详尽的调研报告。学院将在育人工作中践行以上对策，为加快推进该市产教融合高质量发展，提高人才培养质量提供一手参考样本。

在入企走访调研过程中，宝鸡忠诚精密零件制造有限公司相关负责人对学院在专业建设、课程开发、职业素养等方面提出指导性建议，并希望双方进一步加强合作，在人才培养和服务社会方面展开深层次交流，共同研发符合现代工业标准的教学大纲和实操训练方案，助力学院培养出更多高素质技术技能型人才，共同开创校企协同育人新局面。

公告专栏

2024年5月10日

厦门基源医疗科技有限公司：本委已立案受理申请人胡雪灵、何玖、蔡威对你司提起的仲裁申请。因本委通过其他方式无法送达，现依法向你司公告送达本委厦劳人仲裁字[2024]第1394号、厦劳人仲裁字[2024]第1395号、厦劳人仲裁字[2024]第1396号案件的《被申请人参加仲裁通知书》、《劳动争议仲裁申请书》副本、《仲裁告知书》、《举证告知书》、《开庭通知书》（开庭时间：2024年6月24日上午8:00，开庭地点：厦门市思明区长寿路191号人力资源市场大厦东楼十二楼仲裁庭）、证据副本。限你司自本公告发布之日起三十日内到开庭地点领取上述仲裁文书，逾期即视为送达。

厦门市劳动人事争议仲裁委员会