



岳 阳 市 高 级 技 工 学 校

岳 阳 市 第 一 职 业 中 等 专 业 学 校

质量报告
(2025 年度)

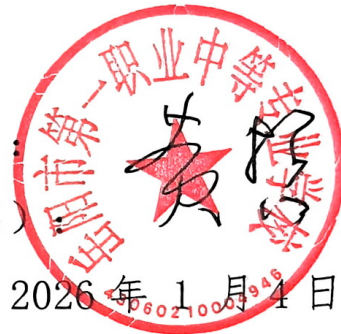
内容真实性责任声明

学校对岳阳市高级技工学校技工教育质量年度报告(2025年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

质量报告公开形式：学校官网

公布网址：www.yysyz.cn

特此声明。



2026年1月4日

湖南省技工教育 2025 年度质量报告目录

前言	1
一、学校概况	2
1.1 基本情况	2
1.2 办学形式	2
1.3 学生规模	3
1.3.1 招生情况	3
1.3.2 在校生情况	3
1.3.3 毕业生情况	4
1.3.3.1 就业整体情况	4
1.3.3.2 薪资待遇	4
1.3.3.3 满意度	4
二、人才培养	5
2.1 党建引领	5
2.2 立德树人	7
2.2.1 思想政治教育	7
2.2.2 劳动教育	7
2.2.3 工匠精神培育和传承	8
2.2.4 心理健康教育	12
2.3 学生发展	12
2.3.1 在校体验	12
2.3.2 创新创业	16
2.3.3 实习实训	18
2.4 教育教学	20
2.4.1 专业建设	20
2.4.2 课程建设	20

2.4.3 “双优”建设项目.....	22
2.4.4 教学资源建设.....	24
2.5 教师队伍.....	25
2.5.1 基本情况.....	25
2.5.2 专任教师结构.....	26
2.5.3 教师素质提升.....	27
2.5.4 师资队伍建设及师德师风.....	27
2.5.5 教科研.....	29
三、技能竞赛.....	31
3.1 师生参赛情况.....	31
3.2 亮点工作.....	32
3.3 基地建设.....	33
四、产教融合.....	38
4.1 概况.....	38
4.2 技工教育联盟建设.....	38
4.3 特色及亮点工作.....	38
五、服务贡献.....	38
5.1 高技能人才基地及技能大师工作室建设.....	38
5.2 职业技能培训及技能评价.....	39
5.3 服务乡村振兴.....	41
六、发展保障.....	44
6.1 政策保障.....	44
6.1.1 国家政策.....	44
6.1.2 地方政策.....	45
6.1.3 学校政策.....	47
6.2 学校治理.....	47

6.2.1 制度体系建设.....	47
6.2.2 管理队伍建设.....	47
6.3 经费保障.....	48
6.3.1 财政投入.....	48
6.3.2 生均经费.....	49
6.3.3 学生资助情况.....	49
6.4 硬件保障.....	50
6.4.1 院校场址.....	50
6.4.2 实习实训仪器设备.....	50
6.4.3 数字化建设.....	51
七、机遇挑战	52
7.1 面临挑战.....	52
7.2 发展机遇.....	54
7.3 发展措施.....	54
八、2025 年学校大事记	57
九、典型案例	60
9.1 典型案例 1.....	60
9.2 典型案例 2.....	64
9.3 典型案例 3.....	67
9.4 典型案例 4.....	69
9.5 典型案例 5.....	72

表目录

表 1 在校生基本情况汇总表	3
表 2 毕业生就业升学表	4
表 3 学校备案专业数	20

表 4 各专业开课门数统计	20
表 5 学校课程建设规划表	21
表 6 专业教学团队及建设规划表	21
表 7 教师结构分析表	26
表 8 技能竞赛参赛选手详表	31
表 9 技能竞赛获奖详表	32
表 10 学校已建实习实训基地	33
表 11 学校拟建实习实训基地	34
表 12 2021—2025 年实习实训基地建设任务表（单位：个）	36

图目录

图 1 学校组织架构图	2
图 2 庆祝中国共产党成立 104 周年	5
图 3 “党建引领聚合力 融合赋能促发展”主题的党建会议	6
图 4 校园啄木鸟行动	8
图 5 王平勇老师主持的“楚怡工坊”建设任务分解表	9
图 6 “楚怡工坊”开发的校本教材	10
图 7 王平勇老师市级课题结题证书	10
图 8 王平勇老师省级规划课题立项	11
图 9 王平勇老师发表的论文	11
图 10 学生军训动员大会	13
图 11 升旗仪式	13
图 12 韶山研学活动	14
图 13 运动会开幕式	14
图 14 国防班学生赴华容禹山红色教育基地开展研学实践	15

图 15 学生作品	16
图 16 师生共创并演出了原创情景音乐剧《青春的誓言：穿越时空的对话》	16
图 17 “党建领航守初心 情系桑榆乐重阳”主题活动	42
图 18 结对帮扶部署会	42
图 19 学校干部上门开展“一对一”帮扶慰问	43
图 20 签约仪式现场	44
图 21 项目签约仪式	60
图 22 实训设备	61
图 23 车床调试	62
图 24 艾云宜老师与领导及受捐赠同学合影	64
图 25 艾云宜老师向同学捐赠爱心善款	65
图 26 捐赠仪式	65
图 27 学生认真聆听讲解	67
图 28 湖南省教学能力大赛一等奖	69
图 29 涂瑞芳老师与学生合影	70
图 30 岳阳市创新创业比赛一等奖	71
图 31 “关注心理健康，你我快乐成长”主题讲座现场图片	72
图 32 “我值得，我拥有 —— 一封写给自己的青春说明书”主题讲座现场图片	73
图 33 “防校园欺凌：看见、洞察与行动”主题讲座现场图片	74

前 言

岳阳市高级技工学校（岳阳市第一职业中等专业学校）自 1980 年创办以来，始终秉持“厚德精艺，善行良为”的办学理念，致力于培养高素质技术技能人才，服务地方经济社会发展。作为岳阳市唯一一所独立公办技工学校，学校坚持立德树人、德技并修，2025 年围绕“三提三心”目标，深化产教融合，强化专业建设，优化人才培养模式，办学质量与社会影响力持续提升。

学校现有智能制造、信息技术、现代服务三大专业群，14 个专业，全日制在籍学生 3661 人。2025 年招生 1389 人，毕业生 850 余人，技能竞赛获奖 16 项，升学率达 95.3%，其中本科录取 35 人。学校建成 2 万平方米实训基地，设备总值超 3000 万元，开展职业技能培训与等级认定。

学校深入推进“楚怡工匠精神”品牌建设，打造“数字工匠”产教融合平台。乡村振兴帮扶成效显著，先后派驻干部驻村帮扶，投入资金超 30 万元，助力特色产业发展。文化传承方面，开展“我的韶山行”等研学活动，覆盖师生近千人，出版《岳阳精神及其胜景导读》等专著，构建“五进”文化育人体系。

2025 年，学校以“双优”建设为牵引，新增健康与社会照护专业，机械加工、旅游服务两大专业群同步提质；教师获市级金鸚杯一等奖 4 项，二等奖 2 项；乡村振兴数字工匠综合实践室、楚怡工坊、方霞名师工作室三大平台建成运行，标志着我校向湖南高水平技工学校目标迈出关键一步。

一、学校概况

1.1 基本情况

岳阳市高级技工学校创办于 1980 年，是市政府举办、市教育体育局主管的唯一一所独立公办职业学校，是国家重点中等职业学校、国家重点技工院校、全国依法治校示范学校、国家职业技能鉴定所、湖南省示范性中等职业学校、湖南省黄炎培职业教育优秀学校、岳阳市人力资源和社会保障局 2023-2025 年度创业培训定点机构（SIYB 创业培训、网络创业培训、创业模拟实训）。

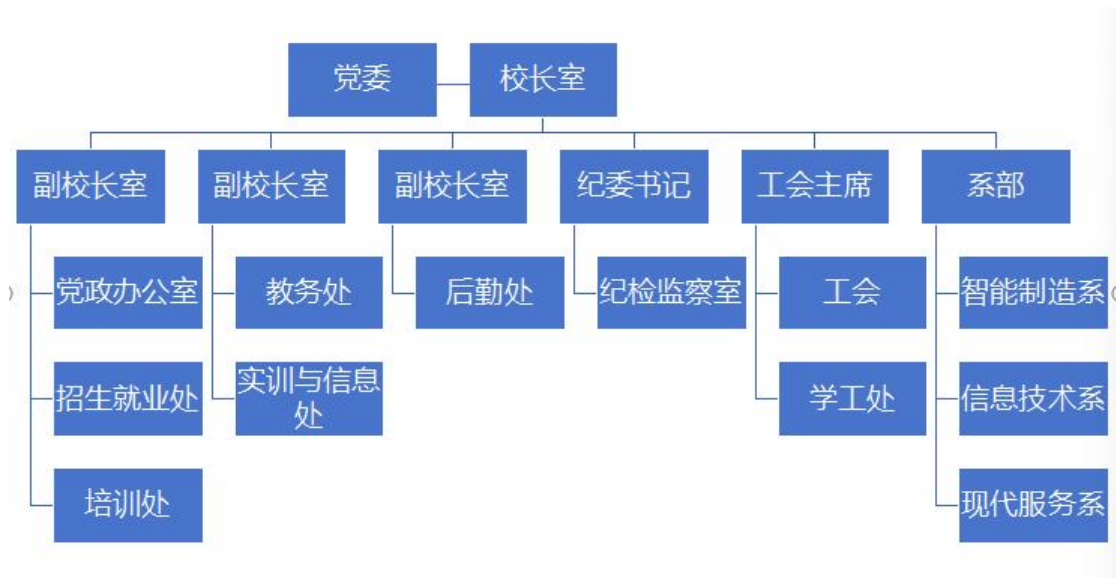


图 1 学校组织架构图

1.2 办学形式

岳阳市第一职业中等专业学校（岳阳市高级技工学校）现校区占地 86 亩，建筑面积 5 万多平方米，校舍建筑面积 46804 平方米，实验实训场地建筑面积 12000 平方米，教学、实训、培训、阅览、运动等设施设备齐全。学校始终坚持贯彻“开放、责任、质量、多样化”理念，坚持以教育教学为核心、以党建引领、德育为首、后勤保障为基本的“一核三基本”办学思路，全面推进“三提三心”，突出立德树人，强化安全教育，以“厚德精艺，善行良为”为工作导向，致力于打造一个湖南职教品牌，为实现“高质量就业、高水平升学”双目标，全面开展各项工作。学校开设了智能制造、信息技术、现代服务三大专业群，共计 14 个专业，现有全日制在籍学生 3661 人，设有 73 个教学班。

1.3 学生规模

1.3.1 招生情况

2025年秋季招生工作圆满结束，招生计划数1200人，共录取新生1389人（男生740人，女生649人），坚决杜绝接收有纹身的学生和烫发、染发、奇装异服的学生，所以，学生质量总体来说还算比较好。

1.3.2 在校生情况

我校2025年度在校生情况汇总如下：全校在校生人数总计3660人。人社部门共有学生2221人，其中男生1636人，女生585人；省内籍贯2143人，省外78人；农业户口2061人，非农业户口160人；共青团员42人，群众2179人；高一787人，高二695人，高三662人，高技班第四年77人。教育部门共有学生1439人，其中男生376人，女生1063人；省内籍贯1355人，省外籍贯84人；农业户口1290人，非农业户口149人；共青团员50人，群众1389人；高一589人，高二534人，高三316人。

表 1 在校生基本情况汇总表

序号	类别	教育部门	人社部门	合计人数	
1	人数	总计	1439	2221	3660
2		男生	376	1636	2012
3		女生	1063	585	1648
4	籍贯	省内	1355	2143	3498
5		省外	84	78	162
6	户口性质	农业户口	1290	2061	3351
7		非农业户口	149	160	309
8	政治面貌	共青团员	50	42	92
9		群众	1389	2179	3568
10	年级	一年级	589	787	1376
11		二年级	534	695	1229
12		三年级	316	662	978
13		四年级		77	77

1.3.3 毕业生情况

1.3.3.1 就业整体情况

认真贯彻落实人社部等八部门《职业学校学生实习管理规定》和湖南省人社厅转发《职业学校学生实习管理规定》通知等文件精神，学校完善实习制度，规范实习管理，实习成效显著。为保障学生的就业质量，学校努力提高学生职业技能水平，充分依托校企合作平台，与省内外多家企业建立实训实习基地，与企业签订“订单班”、“冠名班”等各类培养协议。学校开足开齐《职业生涯规划》课程和《就业指导》课程，让学生了解当前的就业形势和经济形势，明确自己就业方向，规划自己职业生涯，形成正确的就业观。目前，学校毕业生就业主要采取“学校推荐、自主择业”相结合以及“供需见面、双向选择”的就业政策。就业渠道主要是以学校推荐、订单培养为主，学校有专门机构和人员负责毕业生的就业推荐工作，毕业生就业率始终保持在 95%以上。许多专业出现了供不应求的局面，还没有毕业就被用人单位提前预订，特别是那些参加职业技能大赛获奖的学生，用人单位纷纷来抢挖人才。

1.3.3.2 薪资待遇

2025 年，学校毕业生 1069 人。对口升学 695 人，实习就业 374 人。就业率为 100%，对口就业率占 95%。学生初次就业起薪是省内 2000 元、省外 3500 元以上。取得职业资格证书占比 90%。

表 2 毕业生就业升学表

年份	毕业人数	职业资格证书获取比例	就业率	对口就业率	升学率
2021 年	812	95%	100%	97%	100%
2022 年	959	86%	100%	95%	100%
2023 年	1023	88%	100%	95%	100%
2024 年	1209	92%	100%	96%	100%
2025 年	1069	90%	100%	95%	100%

1.3.3.3 满意度

满意度调查采用两种方式，一是企业对学生实习满意度调查，满意度在 85% 以上，二是学生对企业的满意度，下发调查表 420 份，回收 396 份，对企业满意度在 90% 以上。

二、人才培养

2.1 党建引领

岳阳市高级技工学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，拥护“两个确立”，做到“两个维护”，扎实开展了党史学习教育、主题教育、党纪学习教育、深入贯彻中央八项规定精神学习教育等专题活动，锤炼党性，促进发展。



图 2 庆祝中国共产党成立 104 周年

一是加强思想建设，夯实教师队伍素质。确保党建首位首责，坚持“第一议题”制度，每年召开意识形态工作专题研究部署会，落实工作责任制。学校把党建工作同日常工作、同教育教学工作有机结合起来，“三带三走”深入推进学校“五四三二一”党建品牌。每年党委理论中心组集中学习 12 次、开展政治谈话 30 次、覆盖党员群众 180 人次。



图 3 “党建引领聚合力 融合赋能促发展”主题的党建会议

二是加强组织建设，提高党组织凝聚力。党委书记每年主持召开党委会、办公会专题研究党建 8 次，到支部和帮扶村讲党课 2 次，参加支部活动 7 次。每年培训支部书记、入党积极分子、新老党员 60 人次。建立健全了党建工作目标责任考核制度，三年来学校发展新党员 11 名。学校党委连续三年被评为全市教育体育系统先进基层组织，党委书记黄顺辉经组织推荐被评为 2025 年湖南省优秀党务工作者，思政教研组获评 2023 年市级芙蓉标兵岗。

三是加强作风建设，铸就拒腐防变能力。坚持民主集中制，着力执行“三重一大”制度，充分发挥教代会作用，加强师德师风教育，着力推进清廉校园建设。落实中央八项规定精神，深入开展“两带头、五整治”专项行动，教辅征订、实习实训、校园餐专项治理，书记校长靠前指挥；“治陋习、树新风”“禁止升学宴、杜绝谢师宴”，党员以身作则。坚持过“苦日子”、“紧日子”。

四是加强内涵建设，促进整体质量提升。打造“党建文化+企业文化”的“红蓝相融”校园文化，着力践行以教育教学为核心，以党建引领、德育为首、后勤保障为基本“一核三基本”工作思路。2025 年新开办的国防教育特色班，新成立的“乡村振兴数字农匠综合实践室”，成为学校两张靓丽新名片。今年我校新增健康与社会照护专业，紧扣《岳阳市健康照护行业高质量发展三年行动方案（2025-2027 年）》，确保专业建设与区域经济发展同频共振。三年来，学校荣获国家、省、市技能大赛创业大赛、文明风采大赛奖项 160 多项，其中国家级银奖 1 个，省级一等奖 8 个、二等奖 26 个；16 篇文章获省级一等奖，开发校本教

材 3 本。

岳阳市高级技工学校将以这次八届市委第九轮巡察第二巡察组巡察为契机，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实党和国家教育方针政策，深刻反省，下定决心，强化措施，管好关键人、管到关键处、管住关键事、管在关键时，按照时间节点将此次巡察出的问题彻底整改到位。以好作风好形象在新征程上展现新担当新作为，努力把岳阳市一职建设成为有地位、有影响、有特色的湖南省高水平中职学校！努力为“七个岳阳”建设贡献市一职应有的力量！

2.2 立德树人

2.2.1 思想政治教育

思政课与实践相结合。学校依托各种“活动日”、“活动月”，结合思政课、主题班会等形式，开展一系列以思想品德教育等为主题的社会时间活动，如：“爱我国防”演讲比赛、韶山研学活动、“大美江湖 天下岳阳”师生远足活动、“青春向党 强国有我”国防主题教育活动、“齐诵岳阳楼记 共铸时代匠心”系列活动、助力湖南省旅发大会等。

积极打造以“文化晚餐”活动为主体的“第二思政课堂”。“文化晚餐”模式化、常规化，主题活动实境化、精品化，重点搭建实境课堂，着力培育精品社团。

2.2.2 劳动教育

为深入贯彻落实劳动教育方针，我校积极探索劳动教育新路径，将劳动教育融入教育教学全过程，组织开展了文明寝室评比、校园啄木鸟行动、学雷锋月等一系列丰富多彩的主题实践活动，引导学生树立正确的劳动观念，培养吃苦耐劳、艰苦奋斗的优秀品质。

此外，学校还积极拓展劳动教育平台，将劳动教育融入校园文化建设。通过升旗活动、主题班会、学生社团活动等多种形式，引导学生积极参与校园环境卫生清洁、绿化养护等劳动实践，在劳动中锻炼意志，提升能力，增强社会责任感。



图 4 校园啄木鸟行动

2.2.3 工匠精神培育和传承

在新时代背景下，技工教育面临着前所未有的发展机遇与挑战。为了积极响应国家关于推进技工教育现代化的号召，湖南省提出了“楚怡行动”，旨在传承和弘扬“楚怡精神”，培养具有高尚职业道德、精湛专业技能和创新思维的高素质技术技能人才。在此背景下，我校积极投身于“楚怡工匠精神”品牌的建设，通过一系列创新举措，努力打造具有鲜明特色和深厚底蕴的技工教育品牌。

1. 品牌建设的基础与策略

在品牌建设的过程中，学校注重从多个维度入手，全面提升品牌的知名度和影响力。

(1) 课程体系与教学改革

学校根据“楚怡工匠计划”的要求，结合行业发展趋势和市场需求，对课程体系进行了全面优化。一方面，加强职业道德教育和职业素养培养，将“楚怡精神”融入专业教学全过程；另一方面，注重实践教学和创新能力的培养，通过校企合作、产教融合等方式，为学生提供更多实践机会和创新平台。

在教学改革方面，学校积极推行模块化教学、项目式教学等新型教学模式，打造智慧课堂，推动课堂革命。同时，加强教学质量监控和评估，确保教学质量稳步提升。

(2) 实训基地与产教融合

实训基地是技工教育品牌建设的重要支撑。学校投入大量资金和资源，加强

实训基地的建设和管理。一方面，完善实训基地的硬件设施和软件环境，提升实训基地的现代化水平；另一方面，加强实训基地的开放性和共享性，推动实训基地与企业、行业、科研机构的深度合作。在产教融合方面，学校积极探索校企合作的新模式和新路径。通过与企业共建产业学院、开展联合培养、共建实训基地等方式，实现教育与产业的深度融合。同时，学校还积极与企业开展技术研发和成果转化合作，推动科技成果的产业化应用。

(3) 师资队伍建设与名师培育

教师是技工教育品牌建设的关键。学校注重师资队伍的建设和管理，通过引进优秀人才杨鸿杰、周丹、王娟等老师打造一支高素质、专业化的教师队伍。同时，学校还积极开展名师培育工作，通过设立名师工作室、开展名师评选等活动，发掘并培育了王平勇、方霞等一批在教学、科研、社会服务等方面具有显著成就的优秀教师。

2. 品牌建设的成效与展望

通过楚怡工匠精神项目建设，学校将形成具有鲜明楚怡特色的技工教育体系，学生的工匠精神素养和职业素养将得到显著提升。同时，我校王平勇老师申报的“楚怡工坊”建设基本完成，方霞老师申报的楚怡名师工作室建设基本完成。未来，学校将继续深化楚怡工匠精神项目建设，推动技工教育内涵式发展，为国家的经济建设和社会发展培养出更多具备工匠精神的高素质技能型人才。

“楚怡”工坊建设任务分解表

建设任务	分年度建设任务分解			
	2022年度	2023年度	2024年度	
一、建立工坊体制机制	1	申报工坊	建立工坊制度	完善工坊制度
	2	组建工坊团队	提升工坊团队专业素质	打造工坊品牌
	3	倡导团队精神	明确工作制度、完善考核制度	总结成果，多渠道辐射推广
二、优化工坊“双师”队伍结构	1	组建工坊团队	团队“双师型”教师达70%	团队“双师型”教师达100%
	2		派送团队成员去企业培训	派送团队成员去企业培训
		引进企业专家充实工坊队伍	强化工坊成员实践能力	提升后备力量水平
三、开展技术创新与技能开发	1	申报市级课题2个	研究课题	结题
	2		申报省级课题1个	开题结题
	3	指导学生参加比赛	指导学生至少获省三等奖荣誉	指导学生至少获省三等奖荣誉
四、开发实习实训教学资源	1		开发校本教材1本	开发校本教材1本
	2		开发对口高考试题册1本	形成一批课程设计
	3		开发机房实时文件传输系统	形成一批课件、微课
五、创新校企师院共有模式	1	学生企业实习实践增强动手能力	初步创建校企共建模式	完善校企共建模式
	2		团队成员进行企业实践	探索符合学生就业模式
	3		成立专家委员会	探索“校企共赢”模式，形成文字材料

图 5 王平勇老师主持的“楚怡工坊”建设任务分解表



图 6 “楚怡工坊”开发的校本教材



图 7 王平勇老师市级课题结题证书

附件

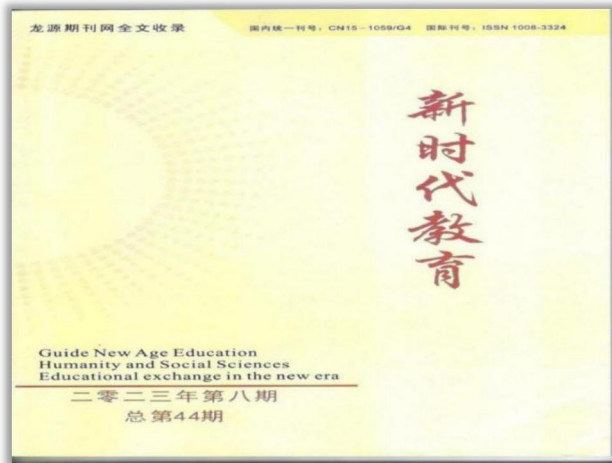
湖南省教育科学规划 2024 年度课题拟立项名单

年度规划课题

序号	课题编号	名称	类别	学科	申请人	申报单位
1	N30246394	乡村振兴视域下农林院校大学生返乡创业能力培育研究	省级重点资助	高等教育	黄江康	中南林业科技大学
2	N30249368	高校数字资源共享赋能协同创新人才培养路径研究	省级重点资助	高等教育	李映波	湖南工业大学
3	N30247437	数字技术赋能高校思想政治教育资源高质量发展研究	省级重点资助	高等教育	熊耀林	湖南科技大学
4	N30240131	人工智能时代的公共管理类专业案例教学“四得融合”人才培养研究	省级重点资助	高等教育	黄建红	湖南农业大学
5	N30240227	智能时代跨学科创新人才培养的逻辑演变与推进机制研究	省级重点资助	教育史论	唐晶	湖南大学
6	N30246802	新文科专业背景下湖南文艺类专业学位研究生教育高质量发展研究	省级重点资助	体育与艺术	王伟	中南大学
7	N30246485	“校园欺凌”“沉默”现象实证：校园欺凌严重程度增加的影响研究	省级重点资助	教育心理	谢家树	湖南师范大学
8	N30240923	数字赋能乡村教师在岗化高质量研究	省级重点资助	基础教育	谢景峰	湖南第一师范学院
9	N30246041	县域职业教育赋能乡村振兴的机制与路径研究	省级重点资助	职业教育	陈湘清	湘潭大学

612	MZ40098	中职学校产教融合计算机维护教学实践研究	省统一	职业教育	王平勇	岳阳市第一职业中等专业学校
613	MZ40564	高中班主任对学生情绪管理的有效策略研究	省统一	德育	霍飞龙	岳阳市岳阳县第一中学
614	MZ48866	“阳光体育”背景下小学足球游戏活动的设计与实施研究	省统一	基础教育	孔永平	常德武陵社区第一小学
615	MZ48855	新时代小学“联动式”园附教育实践研究	省统一	基础教育	孙桂珍	常德市武陵区江门口小学
616	MZ48767	家校社协同育人视角下小学生养成教育实践研究	省统一	基础教育	甘甜	常德市津市第二小学
617	MZ48707	中小学衔接习作教学实践研究	省统一	基础教育	陈世红	常德柳叶湖夏基小学
618	MZ48694	学科大概念视域下初中化学单元教学实践研究	省统一	基础教育	燕菊霞	常德桃源县教育科学研究所
619	MZ48683	深度学习视域下小学数学大单元教学实践研究	省统一	基础教育	张芳平	常德武陵区育英苑景园小学
620	MZ48468	光影育人视角下中学德育实践研究	省统一	基础教育	戴明	常德市第六中学
621	MZ48265	学科核心素养视域下小学语文课堂评价实践研究	省统一	基础教育	唐海燕	常德市桃源县教育局

图 8 王平勇老师省级规划课题立项



创新创业教育融入中职计算机维护课程教学中的思考——王平勇 139	“双减”背景下的初中语文教学策略——龙翠琴 188
基于核心素养的小学英语单元整体教学设计实践探讨——黄芬 140	情境教学在初中数学教学中的应用研究——李国正 189
初中生对负数的认知问题及教学对策——陈莉 141	小游戏的大学问——在小学数学课堂教学中巧用互动游戏的探究
高中英语阅读教学策略研究——付强 142	李彩梅 190
小学语文阅读与习作训练策略研究——徐健 143	论小学语文教学中的创新教育——李正龙 191
初中数学概念课教学案的设计研究——蓝彩凤 144	浅谈以导师制教学模式下小学线上线下教学的有效融合
小学数学教学中的趣味教学探讨——周娟 145	黄丽娟 192
高中英语教学中渗透文化意识的探究——王磊 146	初中体育与健康课中体验式教学运用研究——胡仕程 193
“双减”背景下的小学英语作业设计理念探析及实施——陈竹蕾 147	关于小学语文高年级阅读教学的探究——陈秋璇 194
核心素养视域下小学英语课内外阅读融合的研究——张英伟 148	“双减”背景下如何提升小学数学教学效率——高淑琴 195
基于思维训练的阅读教学在初中英语阅读教学中的应用——杨成 150	中小学美术教学的规范与思考——以“写意性”临摹教学为例
核心素养下高中物理大单元教学实施策略——魏超 152	——顾磊 196
初中英语阅读教学中存在的问题及解决策略——孙川 153	新课标下小学数学教学方法的创新研究——张玉志 198
浅谈初中语文课堂教学中存在的问题与生成——刘芳 154	浅谈核心素养下小学数学教学中的渗透策略——黄秋英 199
信息技术在初中物理教学中的应用——江雪艳 155	“双减”背景下数学课堂练习设计的有效性探究——罗卓红 200
高中数学核心素养下学生解决问题能力的培养策略研究——陈浩 156	思维可视化下的小学英语单元整体教学研究——覃连群 201

图 9 王平勇老师发表的论文

总之，“楚怡工匠精神”品牌建设是我校教育发展的重要组成部分。通过深入挖掘“楚怡精神”的内涵与价值，加强课程体系与教学改革、实训基地与产教融合、师资队伍建设与名师培育等方面的工作，学校将不断提升品牌的知名度和影响力，为培养更多高素质技术技能人才做出更大的贡献。

2.2.4 心理健康教育

学校结合中职学生实际情况，积极践行社会主义核心价值观，着力推行“阳光德育”，帮助学生形成阳光心态。积极开展“拔河比赛”“跳绳比赛”“学生篮球赛”“秋季运动会”等各项体育赛事，“关注心理健康，你我快乐成长”“花季无艾，共享健康”“一封写给自己的青春说明书”“赋能润心，聚力前行”“防校园欺凌：看见、洞察与行动”等心理健康讲座，使学生思想素质大力提高，行为规范全面形成，成为了懂礼貌、守规矩、崇荣誉、有追求的阳光学子。

2.3 学生发展

2.3.1 在校体验

岳阳市高级技工学校致力于为学生提供丰富多彩的在校体验活动，旨在促进学生的全面发展和综合素质提升。通过一系列精心策划的活动，学生在体育、文化、团队合作、纪律意识和爱国情怀等方面均取得了显著进步。以下是各项活动的详细情况及学生参赛成果的总结。

1. 新生军训

新生军训是学生入学后的第一课，通过军事训练，增强学生的纪律意识和团队合作精神。训练内容包括队列训练、军事理论学习、内务整理等，旨在帮助学生快速适应学校生活，培养良好的生活习惯和自律精神。

学生在军训中学会了自律，培养了坚韧不拔的意志。通过严格的训练，学生们的队列动作更加规范，内务整理更加整洁，纪律意识显著增强。军训不仅锻炼了学生的身体，更磨练了他们的意志，为新学期的学习和生活打下了坚实的基础。



图 10 学生军训动员大会

2. 升旗活动（四次）

升旗仪式是学校重要的德育活动之一，本年度我校组织了“新春启航，逐梦前行”、“弘扬雷锋精神，助力旅发大会”“弘扬伟大抗战精神，合力开启发展新程”、“齐诵岳阳楼记，共铸时代匠心”四次主题升旗活动，通过升国旗、奏国歌、领导发言、学生代表和教师代表演讲等系列活动，对学生进行爱国主义教育、民族文化遗产及校规校纪等宣传。

升旗活动增强了学生的国家意识和集体荣誉感。学生在庄严的国旗下，感受到了作为中国人的自豪和责任。通过国旗下讲话，学生们的表达能力和自信心也得到了提升，进一步激发了他们的学习动力和爱国情怀。



图 11 升旗仪式

3. 韶山研学

3月17日，我校组织911名师生前往韶山，参观毛泽东故居，了解革命历史。通过实地参观和讲解，学生深入了解了毛泽东同志的伟大事迹和革命精神，

感受了革命先辈的艰苦奋斗和无私奉献。

学生对革命历史有了更深刻的理解，增强了爱国情怀。通过参观韶山，学生不仅学习了历史知识，更在心灵上受到了震撼。他们纷纷表示要继承和发扬革命精神，努力学习，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。



图 12 韶山研学活动

4. 运动会

运动会是学校一年一度的体育盛会，包括田径、球类等多项体育比赛。学生在赛场上尽情展示自己的体育才能，参与热情高涨。运动会不仅有竞技项目，还设置了趣味运动会，增加了活动的趣味性和参与度。

运动会激发了学生的体育热情，增强了身体素质和团队精神。学生在比赛中相互鼓励、相互支持，展现了良好的体育道德风尚。通过运动会，学生们的团队合作能力和竞争意识得到了提升，校园体育氛围更加浓厚。



图 13 运动会开幕式

5. 国防教育系列活动

为深入推进国防教育，我校开展了一系列主题鲜明、形式多样的活动。在理论学习与表达层面，组织学生参加市级“爱我国防”演讲比赛并荣获三等奖。在情感熏陶与精神启迪层面，组织学生观看红色影片，开展“赓续红色血脉，争做时代新人”党建主题观影活动，深化学生对党的历史与精神的理解。在实践体验与行动层面，组织国防班学生赴华容禹山红色教育基地开展“追寻红色足迹 担当时代使命”研学实践；并于清明节前夕，组织师生前往烈士陵园，庄严举行“缅怀革命先烈，传承红色基因，铸就国防之魂”主题祭扫活动。

这些沉浸式、多层次的国防教育活动，使学生不仅强化了对国家安全的理解与责任感，更在追寻红色足迹、缅怀英烈事迹的过程中，将爱党爱国的情怀内化于心、外化于行。活动显著提升了学生的国防素养与集体荣誉感，有效引导青年学子从革命历史中汲取精神力量，自觉树立远大志向，坚定了他们传承红色基因、将个人成长融入强国强军事业的理想信念，取得了扎实而深远的育人效果。



图 14 国防班学生赴华容禹山红色教育基地开展研学实践

6. 岳阳楼日系列活动

岳阳楼日系列活动包括“讲好岳阳楼故事”分享会、《岳阳楼记》诗词朗诵、组织学生参加岳阳楼书画作品展等，通过这些活动，让全校师生更加深入了解岳阳楼的历史文化背景，感受传统文化的魅力。

学生对传统文化有了更深入的了解，提升了文化素养。文化讲座帮助学生拓宽了知识面，诗词朗诵和书法比赛则展示了学生的才艺。通过这些活动，学生的文化自信得到了增强，对传统文化的传承意识也更加深刻。



图 15 学生作品

7. 社会服务与展演活动

为拓展学生社会实践平台，我积极组织学生参与各项社会服务与展演活动：在市级国防主题教育活动中，师生共创并演出了原创情景音乐剧《青春的誓言：穿越时空的对话》；在省级栀子花产业活动中，师生编排演绎了歌舞《栀子花开》；为服务地方发展，我校选派 130 余名志愿者助力全省旅发大会保障工作，并组织电商专业学生在文创中心开展了沉浸式直播演训。

这些多元化的实践活动，不仅展示了学生出色的艺术才华与专业技能，更在服务社会、助力产业的实际场景中，强化了他们的责任感与担当精神。活动有效促进了产教融合，让学生在贡献社会、传承文化、服务经济的实践中，切实提升了综合素养，深化了对知行合一的理解，彰显了新时代青年的活力与价值。。

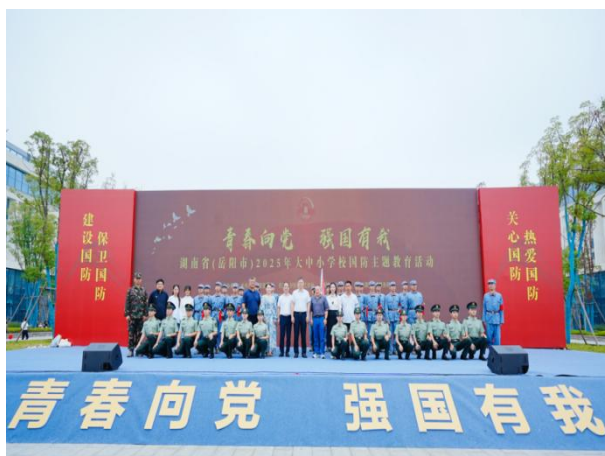


图 16 师生共创并演出了原创情景音乐剧《青春的誓言：穿越时空的对话》

2.3.2 创新创业

1. 创新创业教育体系构建

岳阳市高级技工学校高度重视创新创业教育，将其作为人才培养的重要组成部分。学校积极探索专创融合的“双创”教育模式，通过建设技能竞赛工作室、“双创”工作室等实践平台，以学生运作为主，教师参与指导，引导学生将专业学习和创新创业紧密结合。这种模式不仅激发了学生的创新创业热情，还提高了学生的实践能力和解决问题的能力，为学生未来的职业发展和创业之路奠定了坚实基础。

2. 校企合作助力创新创业

学校充分发挥校企合作的优势，与企业共同探索创新创业教育的新路径。以岳阳市高级技工学校“乡村振兴数字农匠产教联合体”为依托，重点围绕岳阳绿色食品产业链，一对一组建企业帮扶项目小组，服务企业品牌宣传及营销推广。通过这种方式，学生能够深入了解企业营销的痛点难点，企业导师根据实际情况进行指导，促进帮扶产业的数字化营销，助力乡村振兴发展。同时，学校与企业共同开展科技研发项目，如与湖南耕农富硒农业科技有限公司共同研发的“贵西牌叶面富硒肥”填补了国内肥料市场的空白，这些科研成果不仅提升了学校的科技研发能力，也为学生的创新创业提供了丰富的实践案例和经验借鉴。

3. 创新创业成果显著

在创新创业教育的推动下，岳阳市高级技工学校取得了丰硕的成果。2025年岳阳市黄炎培创新创业大赛三等奖；2024年，翁炯利、梁立志老师在岳阳市黄炎培创新创业规划大赛主体赛中荣获市级二等奖。这一成绩充分展示了学校创新创业教育的成效，体现了学生在创新创业方面的优秀能力和潜力。此外，学校还有多名学生在其他创新创业大赛中获奖，如2023年高慧茹、李千惠、易标、刘依宣等同学获得全国技工院校创新创业大赛湖南省“二等奖”，2022年黄哲校长指导的“小育苗”“嫁”起富农“大产业”作品获湖南黄炎培技工教育奖创业规划大赛二等奖等。这些荣誉不仅是对学生创新创业成果的认可，也是对学校创新创业教育模式的肯定。

4. 创新创业教育的特色与优势

岳阳市高级技工学校的创新创业教育紧密结合学校的办学特色和地方产业需求，形成了独特的教育模式和优势。学校以“文化立心，数智引领，耕读一体”的教育理念为指导，将创新创业教育与乡村振兴战略深度融合，培养了一批具有创新精神和创业能力的“数字工匠”。通过校政企共建育人平台，形成了多方协同育人新机制，为学生的创新创业提供了丰富的资源和广阔的空间。同时，学校准确定位人才培养目标，搭建了“数字工匠”素养框架，构建了“大公共课”模式的涉农学科课程体系，为学生的创新创业提供了坚实的理论基础和实践技能支撑。此外，学校贯彻“三全育人”理念，培植“数农兴乡”三农情怀，激发了学生投身乡村振兴创新创业的内生动力。

5. 创新创业教育的展望

面向未来，岳阳市高级技工学校将继续深化创新创业教育改革，进一步完善创新创业教育体系，加强校企合作，拓展创新创业实践平台，培养更多具有创新精神和创业能力的高素质技术技能人才。学校将继续鼓励学生积极参与创新创业大赛和实践活动，提高学生的创新创业能力和综合素质，为地方经济发展和乡村振兴战略的实施做出更大的贡献。同时，学校也将不断探索创新创业教育的新模式、新方法，加强师资队伍建设，提升创新创业教育的质量和水平，为学生的创新创业之路提供更加有力的支持和保障。

2.3.3 实习实训

岳阳市高级技工学校在实习实训方面采取了一系列系统化、规范化的措施，以提升学生技能水平和教学质量为核心，推动实训工作的高效开展。

首先，学校明确了以提高实训教学质量和办学效益为中心的指导思想，围绕“一核三基本”工作主题，重点推进学生考证信息归档、实训过程监控、高三对口单招技能训练等工作。通过广泛开展技能培训，确保工考合格率达到90%以上，并逐步提升中级工考合格率，同时拓展职业技能培训，提升学校的社会效应。

在专业教师培养方面，学校强调教师职业道德修养，强化竞争意识，明确国家专业技术等级考核标准，要求教师全面参与学生专业技能考核。学校还注重“双

师型”教师队伍建设，为教师创造有利条件，鼓励他们参加技能比赛，提升专业技术能力。

实训常规工作督查方面，学校建立了制度化的检查机制，每月不定期检查备课、作业批改、评教等情况，推进精细化管理，确保教学细节抓严、过程抓实。同时，学校完善了教考分离与学分制实施方案，规范学生操作技能考核，发挥考试的导向作用。

实训工作措施上，学校积极探索模块化教学改革，细化专业方向，突出技能培训。通过整顿实训秩序、加强质量监控，推动实训工作科学化、制度化、规范化。学校还注重实训过程管理，要求教师记录实训情况，管理人员加强巡查，及时解决问题。同时，学校严格管理工量具，控制消耗源，确保设备正常运作，并加强安全教育，杜绝安全事故。

在实训教学常规工作组织与管理方面，学校注重实训课堂的组织与管理，开展安全、纪律教育，合理分组并确定小组负责人。教师需巡回检查指导，确保课堂秩序。实践作业方面，学校要求教师认真批阅实训报告、上机作业，并对学生作品进行点评。此外，学校还组织学生和教师技能大赛，实行教考分离，严格按技能考核标准评分，落实奖惩。

学校还加强了实训指导队伍建设，通过职业道德教育，树立先进典型，转变教师技能教学观念，提高责任感。同时，学校要求教师掌握扎实的理论基础和过硬的专业技能，做好实训监督、指导和管理工作的，全面提高教师素质，推进教学改革。

此外，学校积极开展多样化的学生技能竞赛活动，激发学生技能兴趣，加强实验实训室管理，提高设备利用率，确保各专业各工种实验实训正常进行。学校还注重工考培训与考证工作，确保考证率达到90%以上，为学生就业提供保障。通过组织期末专业技能统考，学校进一步完善了技能教考分离抽考的组织和工作。

总体而言，岳阳市高级技工学校通过系统化的管理措施和教学改革，全面提

升了实习实训工作质量，为学生技能水平的飞跃和学校的发展奠定了坚实基础。

2.4 教育教学

2.4.1 专业建设

专业设置进一步规范和完善。2025年，根据人力资源和社会保障部《技工院校设置标准（试行）》，进一步规范和完善学校专业设置与管理，学校依法、依规、依程序设置专业，根据《关于深化技工院校改革大力发展技工教育的意见》对原有专业名称、专业代码进行更新，备案5个大类，14个专业。

表 3 学校备案专业数

年度	备案专业数	撤销专业数	新增专业数
2024	14	0	0
2025	14	1	1

2.4.2 课程建设

根据人力资源和社会保障部《关于深化技工院校改革大力发展技工教育的意见》、人力资源和社会保障部办公厅《关于印发38个专业国家技能人才培养工学一体化课程标准和课程设置方案的通知》文件要求，深化技工学校课程改革，强化技工教育基础性，设置各专业人才培养方案。

根据国家技工学校课程设置要求，结合学校人才培养方案，开足开齐公共课，专业基础课、专业核心课、专业拓展课达到规定比例。

表 4 各专业开课门数统计

专业名称	公共必修课（门）	公共选修课（门）	专业必修课（门）	专业核心课（门）	专业拓展课（门）
旅游服务与管理	13	3	3	6	3
幼儿保育	13	3	3	7	3
会计事务	12	3	4	5	3
电子商务	12	3	3	4	6
计算机应用	12	3	4	4	5

电子技术应用	12	3	3	4	3
数控技术应用	12	3	3	5	4
机械加工技术	12	3	4	5	5

表 5 学校课程建设规划表

课程类别	课程名称	适用专业	建设标准	建设期	负责人
公共基础课程	语文	三个专业群	校级优质精品课程	2025 年	丁晓云
	数学	三个专业群	校级优质精品课程	2025 年	邓雯
	英语	三个专业群	校级优质精品课程	2025 年	张敬茜
专业核心课程	机械基础	机械加工技术	省级优质精品课程	2025 年	向序
	计算机组装与维护	计算机应用	校级优质精品课程	2025 年	王平勇
	计算机网络基础	计算机应用	校级优质精品课程	2025 年	杨鸿杰
	机械制图	数控技术应用	省级优质精品课程	2025 年	吴义杨
	电工基础	数控技术应用	省级优质精品课程	2025 年	郭力源

表 6 专业教学团队及建设规划表

教学团队	适用专业	建设目标	建设期	负责人
思想政治教学团队	本校所有专业	省级优秀教学团队	2023—2025	周柳
计算机应用专业教学团队	计算机应用专业	市级优秀教学团队	2023—2025	杨鸿杰
数控技术应用专业教学团队	机械加工专业群	省级优秀教学团队	2023—2025	吴学栋
旅游服务与管理专业教学团队	旅游服务专业群	省级优秀教学团队	2023—2025	方霞

2024 年我校《模拟导游》、《PLC 控制技术》《社会主义核心价值观》三门课程已经认定为湖南省精品课程。依托专业群建设平台，正在积极开展精品课程建设，同时教务处在本年度重新修订 108 门专业课程标准，规范教师教学行为，加大课程建设质量。

2.4.3 “双优”建设项目

2025 年我校继续建设机械加工技术专业群和旅游管理与服务专业群。

1. 推进机械加工技术专业群建设。

在教师团队建设上，学校以提升师资核心素养为目标，多措并举打造高素质专业化教师队伍。教师积极参与“金鸚杯”教学竞赛，凭借扎实的教学功底与创新教学设计获得一等奖，充分展现了机械专业教师的教学实力；同时，常态化开展多维度教师培训，通过国家级专题培训、技能集训、行业交流等形式，全面提升教师专业技能、实践教学能力与教研创新水平，为专业人才培养筑牢师资根基。

在技能竞赛与教研创新领域，学校始终坚持以赛促教、以研促学，实现技能培养与教研成果双丰收。在技能竞赛方面，指导学生参与湖南省中职楚怡杯技能竞赛，凭借过硬的专业技能与实操能力屡获佳绩，在钳工，工业产品设计，cad 制图等赛项获得 10 多项市级奖项，两项省级奖项，彰显了专业人才培养的扎实成效；教研创新成果丰硕，市级课题《基于在线学习平台的中职机械专业教学模式研究》、省级课题《技工院校数控车工学一体化教学改革研究》扎实推进，省级课题《中职学校推进现代学徒制的实践研究》结题，研究成果有效反哺教学实践；教师积极总结教学经验与研究心得，多篇高质量学术论文在市级、省级期刊发表，形成“以研促教、以教促学”的良性循环。

在产教融合与专业建设层面，我校持续深化校企合作，完善教学实训条件。在合作育人方面，稳固与深圳机加圈的原有合作关系，依托企业优质资源开展实践教学、岗位实习等项目，实现校企资源互补、协同育人；新增与湖南思政教育科技有限公司的合作，正式签订培训合同，联合开展车工、钳工专项技能培训，精准对接行业岗位需求。在教学保障方面，稳步推进核心精品课程建设，完成机械专业核心《数控铣床实训》、《数控车床实训》两个精品课程的框架搭建与校

本教材内容优化；积极改善办学条件，新增采购 6 台普通车床、1 台数控铣床，大幅提升实训教学的硬件水平，实现专业教学与实训条件的质的提档升级，为学生专业化成长提供坚实保障。

2. 推进旅游管理与服务专业群建设。

在文旅推广与服务地方发展上，学校深度挖掘并活化岳阳楼文化内核，牵头主办 2024 年“岳阳楼日”主题系列活动，通过精心策划系列配套活动，为第四届湖南省旅游发展大会增光添彩，有效提升了岳阳旅游资源的知名度与吸引力。同时，积极推动文旅资源与育人实践深度融合：常态化开展岳阳楼景区研学实践、经典诵读、志愿者讲解及非遗艺术体验等活动，让学生在服务与传承中厚植家国情怀。此外，学校锚定乡村振兴战略，深度参与 2025 年湖南栀子特色产业溯源直播助农暨栀子文旅推广活动，牵头设计特色旅游线路，组建专业化旅游产品推广团队。“我为家乡打 CALL”系列活动、岳阳市一职学子探秘非遗瑰宝巴陵戏以及栀子文旅系列工作的创新实践与显著成效，均获《岳阳日报》专题报道，彰显了我校旅游专业服务地方经济的责任担当。

在技能育人和教研创新领域，学校始终坚持以赛促教、以研促学，全面提升学生职业技能与教师教研水平。在技能竞赛方面，指导学生荣获 2025 年全国旅游院校服务技能大赛客房服务项目三等奖，展现了扎实的专业功底。教研创新成果丰硕：《智润碧水：AI+人工润色双驱动下的生态思政课堂创新》成功入选 2025 年文化和旅游部课程思政展示活动优秀案例（国家级）；《岳阳精神融入中职育人建设的区域创新与实践》获评 2025 年岳阳市职业教育教学成果奖一等奖，并已推荐申报省级奖项。岳阳市名师工作室（旅游专业、方霞）顺利通过终期验收，其建设工作特别是对旅游教研组的引领与推动作用获得高度肯定。

在专业建设层面，我校稳步推进核心课程与实训基地建设，《导游实务》精品课程搭建工作基本完成，《导游实务》教材正式出版发行，模拟导游实训室、

茶艺实训室的建设与整改工作基本完成，专业教学与实训条件实现质的提档升级。

2.4.4 教学资源建设

依据《技工院校教材管理工作实施细则》、《关于加强技工教育和职业培训教材建设工作的通知》、《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》、《技工教育规划教材选用目录》等国家性文件，不仅规范和加强了技工教育教材工作，也标志着职业教材建设进入国家统筹规划、分级精准管理的新阶段。学校制定以下教材建设方案，开足开齐国家规定公共课程。

1. 明确目标

落实立德树人，担当育人使命。全面加强党的教育方针，落实立德树人的根本任务。落实立德树人根本任务，把好教材的意识形态以及政治方向和价值导向，确保社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程，担当培根铸魂为党育人的使命，是新时代技工教育教材建设必须落实贯彻的基本要求。

2. 强化职业能力培养

确定技工教育是一种教育类型，而不是一个教育层次。技工教育有鲜明的独特的教育特点，是以能力为本位，以就业为目的，培养实用型、技能型人才的教育。教材充分体现技工教育类型，以满足学生未来岗位需求为导向，构建与社会经济发展和人才需求紧密对接、特色鲜明的教材体系，注重培养学生获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德等职业能力素养。

3. 思政引领

学校始终贯彻落实课堂思政元素，把握正确的政治导向，以教材为载体，以课程思政为主要形式，聚焦学生职业素养培养和人的全面发展需求，突出技工教育特色，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、优秀传统文化等内容具体化、特色化、实践化，贯穿学段，融合课程。把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与各类课程固有的知识、技能

传授有机融合，实现显性与隐性教育的有机结合，增强学生的文化自信、民族自信，实现知识技能培养、人格精神塑造、职业精神和职业能力的高度融合和多元统一，促进学生自由全面发展。

4. 教材内适合职业发展需求

技工教育既要完成传道授业解惑的基本任务，又需要以就业为导向，不仅要培养学生的职业技能，还要培养学生的职业素养。新时代职业教材建设过程中，其内容既要突出技工教育教材服务经济发展的职业特色，又要实现为学生将来的职业发展和职业能力素养服务的特色。①“岗课融通”。在教材内容建设上紧跟时代步伐，紧密结合企业需求与发展，紧贴工作岗位，对接岗位能力，将岗位知识和技能要求有效地衔接起来，全过程培养学生在将来生产工作中所必备的工作实践能力。②“证课融通”。加强1+X职业技能等级证书建设，考核内容与标准直接对标企业的技术标准和行业发展，在教材内容建设中，融入1+X等级证书的考核内容，即把1+X等级证书的专业知识与技能目标转化为相对应的专业学习领域的知识与技能目标，开发基于企业工作岗位场景和需求的教材内容。③“赛课融通”。教材内容建设上，对接行业技能竞赛，将比赛大纲及时融入教材内容，提高学生的竞赛能力和实战能力，从而综合提升学生将来的职业能力和素养。

5. 多元协同，综合育人

继续深化产教融合、校企合作，加快构建现代技工教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。技工教育以培养高素质技能人才为目标，教育内容着眼于育人，同时立足于企业行业。与行业组织、企业等参与开发活页式教材，将新技术、新工艺、新理念纳入技能实训内容。

2.5 教师队伍

2.5.1 基本情况

学校师资队伍结构合理，实力较为雄厚。截至统计时，学校共有在职教职工

255 名，其中承担核心教学任务的专任教师达到 194 名，占教职工总数的 76.1%，确保了教学工作的主体力量。

教师队伍专业水平突出，职称梯队完整。拥有正高级讲师 4 人、高级讲师 40 人、讲师 101 人，中高级职称教师构成教学主力军。特别值得一提的是，学校“双师型”教师队伍建设成效显著，数量达到 116 名，占专任教师的 59.8%，凸显了学校在职业教育领域注重教师实践技能培养的鲜明特色。

此外，学校拥有一批高层次、高水平的领军人才与骨干教师，包括：全国劳模 1 人，全国黄炎培职业教育杰出校长 1 人，省级劳模 1 人，省芙蓉名师 1 人。拥有省市级专业带头人 21 人和省市级骨干教师 36 人，形成了有力的教学科研核心团队，为学校高质量发展提供了有力的人才支撑。

2.5.2 专任教师结构

学校教职工队伍在编制、岗位与年龄等方面呈现出如下结构性特点，具体数据详见下表：

表 7 教师结构分析表

教职工 总数 (人)	编制结构 (人)			四类岗位人员数 (人)				年龄结构 (人)			
	在编 教师	外聘 教师	校外 导师	管理 人员	专任 人员	教辅 人员	工勤 人员	60 后	70 后	80 后	90 后
255	176	79	0	41	194	16	4	63	72	63	59

编制结构：学校师资队伍采用“专兼结合”的模式。在编教师（176 人）是稳定与发展的基础，同时积极引进了相当规模的外聘教师（79 人），有效补充了教学力量，增强了灵活性。但目前校外导师数量为 0，在校企深度融合、引入行业顶尖实践指导资源方面尚有拓展空间。

岗位结构：岗位分类清晰，专任教师（194 人）占比绝对主导，符合学校以教学为中心的功能定位。管理、教辅与工勤人员配置精简，服务于教学一线。

年龄结构：教师队伍年龄分布呈“橄榄型”，以 70 后（72 人）为峰值，60 后（63 人）与 80 后（63 人）为主要两翼，90 后（59 人）新生力量充足。该结构表明队伍经验传承与年富力强兼备，中青年教师成为中坚。值得注意的是，

00 后教师尚未补充，需关注后续年轻人才的梯队引入，以保持队伍的持续活力。

2.5.3 教师素养提升

本年度，学校按照上级主管部门关于技工教师提质培优三年行动计划的相关要求，积极推进教师队伍建设，取得了阶段性成果。

1. 师德师风与思政教育

学校高度重视教师思想政治建设和师德师风建设，常态化开展政治理论学习，组织教师赴韶山红色教育基地、科美达企业实践基地等开展现场教学，增强教师的思想政治素质。同时，加强思政课教师队伍建设，提升思政教育水平，确保思想政治教育贯穿教育教学全过程。

2. 师资培训与技能提升

学校实施“教师轮训计划”，确保教师每年参加培训时间不少于 90 学时，专业课教师每年分批到企业实践时间不少于 1 个月。通过校企共建师资培训基地，开展定制化培训，提升教师专业技能和教学能力。此外，学校还推进工学一体化教师队伍建设，力争到 2026 年末，生产实习指导教师中 60%以上具备技师及以上职业资格证书。

3. 名师培育与骨干教师培养

学校实施“名师领航计划”，通过工学一体化教学、项目教学等形式，培养一批专业带头人和名师。同时，开展青年骨干教师培养计划，对标骨干教师专业标准开展培训，提升青年教师的教学能力和专业水平。

2.5.4 师资队伍建设及师德师风

在师资队伍建设方面，学校采取了一系列综合措施，以提升教师队伍的整体水平。首先，学校致力于持续提升教师的专业素养，通过制定系统的教师培训计划，鼓励教师参加各类专业培训、学术研讨会和进修课程，确保教师能够将最新知识融入教学内容。同时，学校将加强与企业的合作，安排教师定期到企业挂职

锻炼，了解行业实际需求和最新技术动态，增强教师的实践能力和双师素质。此外，学校还支持教师参与国内外学术交流活动，拓宽教师的学术视野，提升其在专业领域的影响力。通过这些措施，学校为教师提供全方位的发展支持，帮助他们不断提升专业水平和教学能力。

在优化师资队伍结构方面，学校采取多管齐下的策略。一方面，学校制定优惠政策，吸引硕士等高层次人才加入教师队伍，优化教师的学历和职称结构。同时，学校实施“青蓝工程”，通过师徒结对、教学观摩等方式，帮助青年教师快速成长。此外，学校还将加强兼职教师队伍建设，聘请行业专家、企业技术骨干担任兼职教师，充实学校的“双师型”教师队伍，进一步优化师资队伍结构，提升教师队伍的整体素质。

为了充分调动教师的积极性和创造性，学校建立健全激励机制。学校完善教师绩效考核制度，将教学成果、科研业绩、社会服务等纳入考核指标，对表现优秀的教师给予物质和精神奖励。同时，学校建立公平公正的职称评定体系，为教师提供明确的职业发展路径。此外，学校还鼓励教师组建教学团队，开展集体备课、教学改革等活动，提升团队整体教学水平。通过这些激励措施，学校将营造良好的工作环境和发展空间，吸引和留住优秀教师资源。

在师德师风建设方面，学校采取多维度的措施，确保教师队伍的师德水平。首先，学校加强师德教育，定期组织师德师风专题培训，学习教育法律法规、教师职业道德规范等内容，增强教师的法律意识和职业道德观念。同时，学校开展师德标兵评选活动，树立师德榜样，发挥榜样的示范引领作用。此外，学校还通过校园文化建设、师德宣传栏等形式，营造良好的师德文化氛围，强化教师的师德意识。通过这些措施，学校全面提升教师的师德素养，确保教师队伍的纯洁性和先进性。

为了确保师德师风建设的实效性，学校完善师德监督与考核机制。学校建立

学生评教制度,定期收集学生对教师师德师风的反馈意见,及时发现和纠正问题。同时,学校开展教师同行互评,促进教师之间的相互监督和自我提升。此外,学校把师德表现纳入教师年度考核和职称评定的重要内容,实行师德一票否决制。通过这些监督和考核机制,学校确保教师在教育教学过程中严格遵守师德规范,关爱学生、为人师表。

在强化师德责任与担当方面,学校明确教师在教育教学过程中的师德责任,要求教师严格遵守师德规范,关爱学生、为人师表。同时,学校建立健全师德问题处理机制,对违反师德规范的行为严肃处理,维护教师队伍的良好形象。此外,学校还加强与家长、社会的沟通与合作,接受社会对教师师德师风的监督。通过这些措施,学校确保教师队伍的师德水平,为学生的成长和发展提供良好的教育环境。

2.5.5 教科研

本年度,学校高度重视教科研水平提升工作,通过多种方式推动教师专业成长,取得了显著成效。

1. 多层次培训体系构建,夯实教师专业基础

2025年,学校聚焦教师成长需求,构建“国培-省培-市培-校培”四级联动培训体系,全年组织各级各类培训活动5次,实现全校108名教师全覆盖。培训课程紧密结合中职教学实际,创新采用专题讲座、教学观摩、经验分享、案例研讨等多样化形式,精准对接教师教学能力与专业素养提升需求。同时,鼓励教师结合个人发展规划,自主参与线上优质课程学习、跨校学术交流等活动,推动教师个性化、差异化成长,为学校教育教学质量提升注入持续动力。此外,选派16名旅游专业、会计专业骨干教师参加岳阳市中等职业学校专业建设研讨会,助力教师把握行业发展趋势与专业建设方向,促进专业教学与行业需求精准对接。

2. 课程与科研建设提质,成果转化成效显著

课程建设方面，学校持续推进精品课程开发，2025 年成功完成《数控铣削与零件加工》《简单零件数控车削加工》《导游实务》3 门精品课程建设，进一步丰富了学校优质教学资源库，为课堂教学改革与人才培养质量提升提供有力支撑。

教科研项目申报与研究成果丰硕。全年新增湖南省技工教育研究课题立项 2 项、省级教改项目开题 1 项、市级规划课题立项 8 项（含新增立项 3 项、成功开题 5 项），完成 1 项省级教改项目结题，课题研究涵盖专业建设、教学改革、德育管理等多个领域，形成“立项 - 研究 - 结题 - 转化”的良性科研生态。同时，搭建教师科研交流平台，组织开展 2025 年度全校教师论文评选活动，共收集论文 87 篇，经专家评审，评出一等奖 3 篇、二等奖 9 篇、三等奖 12 篇及优胜奖若干，有效激发了教师参与教科研的积极性与主动性，显著提升了广大教师的教科研能力与学术水平。

3. 教学改革与竞赛赋能，品牌建设再添亮点

学校以各类教学竞赛为抓手，以赛促教、以赛促改，助力教师职业能力提升。2025 年，2 个教师团队成功入围湖南省教师职业能力比赛，2 名教师的微课作品在湖南省教师数字素养提升活动中荣获省赛三等奖；在 2025 年岳阳市中等职业学校“金鸚杯”教师教学竞赛中，学校 6 个参赛团队表现优异，斩获 4 个一等奖、2 个二等奖，充分展现了学校教师过硬的教学功底与专业素养。1 个课程思政案例作品成功入选 2025 年文化和旅游部课程思政展示活动优秀案例，实现学校课程思政建设国家级荣誉零的突破；方霞名师工作室顺利通过验收，充分发挥了名师引领、示范、辐射作用；机床切削加工专业成功立项湖南省技工院校优质专业，标志着学校专业建设水平迈上新台阶。此外，学校组织开展新版专业教学标准专题学习，完成 2025 年专业人才培养方案修订工作，进一步优化了人才培养模式，为精准对接产业需求、培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。教科研与教学改革的深度融合，有效推动了学校人才培养质量的提升。2025 年学校对口高考成绩再创佳绩，天职师大单独招生本科录取 23 人，湖南省对口高

考本科录取 6 人，彰显了学校教科研成果向教学实效转化的显著成效。

三、技能竞赛

3.1 师生参赛情况

岳阳市高级技工学校 2025 年在各级技能竞赛中表现优异，积极参与国市级技能竞赛，涵盖机械加工、电子技术、计算机应用、电子商务等多个专业领域。学校通过以赛促教、以赛促学，培养了大批高素质技能型人才。

2025 年：参加岳阳市级技能竞赛中，学校共参加 12 个项目，共 52 名学生参赛，积极响应岳阳市教体局竞赛要求，为竞赛开展提供坚实基础。

表 8 技能竞赛参赛选手详表

参赛项目	参赛形式	选手姓名	性别	年龄	指导教师
服装设计与工艺	4 人团队赛	阳紫珊	女	17	何琼、石婉婷
服装设计与工艺	4 人团队赛	周可盈	女	17	何琼、石婉婷
服装设计与工艺	4 人团队赛	周小贝	女	18	何琼、石婉婷
服装设计与工艺	4 人团队赛	蒋婧婧	女	16	何琼、石婉婷
美术造型	个人赛	袁佳闻	女	17	孙海南
美术造型	个人赛	郭姝玥	女	17	陈思睿
美术造型	个人赛	易佳佳	女	17	方文敏
CAD 零部件测绘	个人赛	刘林	男	17	张盼
CAD 零部件测绘	个人赛	龚子豪	男	16	李志伟
艺术设计	个人赛	李鸿	女	16	周浩
艺术设计	个人赛	苏晓曼	女	16	易呈
艺术设计	个人赛	易家俊	男	16	周浩
企业经营沙盘模拟	4 人团队 (1)	徐翔	男	16	张跃、章笃
企业经营沙盘模拟	4 人团队 (1)	杨佳妮	女	17	张跃、章笃
企业经营沙盘模拟	4 人团队 (1)	陈昕仪	女	17	张跃、章笃
企业经营沙盘模拟	4 人团队 (1)	李静诗	女	16	张跃、章笃
企业经营沙盘模拟	4 人团队 (2)	胡涵	男	16	朱玲、周欣
企业经营沙盘模拟	4 人团队 (2)	罗俊	男	16	朱玲、周欣
企业经营沙盘模拟	4 人团队 (2)	胡妮	女	17	朱玲、周欣
企业经营沙盘模拟	4 人团队 (2)	冯宇婷	女	16	朱玲、周欣
电子商务运营	4 人团队赛	彭雯慧	女	16	刘宇、梁立志
电子商务运营	4 人团队赛	孙欣玲	女	16	刘宇、梁立志
电子商务运营	4 人团队赛	王灿	女	16	刘宇、梁立志
电子商务运营	4 人团队赛	许晰	女	16	刘宇、梁立志
装配钳工技术	个人赛	江政阳	男	18	胡燃
装配钳工技术	个人赛	张岩	男	17	李志伟
装配钳工技术	个人赛	李芹	男	17	颜昕博
业财税融合云上技能	4 人团队 (1)	钟敏琪	女	18	张跃、周欣

业财税融合云上技能	4人团队(1)	熊娜雅	女	17	张跃、周欣
业财税融合云上技能	4人团队(1)	曾冬清	女	17	张跃、周欣
业财税融合云上技能	4人团队(1)	陈佳欣	女	17	张跃、周欣
业财税融合云上技能	4人团队(2)	黄丽娟	女	17	罗玲、毛郁莲
业财税融合云上技能	4人团队(2)	赵悦	女	17	罗玲、毛郁莲
业财税融合云上技能	4人团队(2)	李佳怡	女	17	罗玲、毛郁莲
业财税融合云上技能	4人团队(2)	何诗琪	女	17	罗玲、毛郁莲
电子产品设计与应用	3人团队(1)	曾婧	女	18	魏小康、翟强
电子产品设计与应用	3人团队(1)	周鸿飞	男	16	魏小康、翟强
电子产品设计与应用	3人团队(1)	陈诺尔	男	16	魏小康、翟强
电子产品设计与应用	3人团队(2)	蒋宇豪	男	16	魏小康、翟强
电子产品设计与应用	3人团队(2)	李维	女	16	魏小康、翟强
电子产品设计与应用	3人团队(2)	李帝辰	男	16	魏小康、翟强
职业英语技能	2人团队(1)	李子薇	女	16	张敬茜、周乾
职业英语技能	2人团队(1)	邓捷	女	17	张敬茜、周乾
职业英语技能	2人团队(2)	游雨欢	女	16	张敬茜、高小芳
职业英语技能	2人团队(2)	彭优	女	16	张敬茜、高小芳
乐器、声乐表演(声乐)	2人团队	彭予晗	女	16	黎柏延、蔡斐
乐器、声乐表演(钢琴)	2人团队	倪礼斌	男	17	黎柏延、蔡斐
乐器、声乐表演(吉他)	4人团队	李睿泽	男	15	黎柏延、蔡斐
乐器、声乐表演(架子鼓)	4人团队	徐德宇	男	15	黎柏延、蔡斐
产品数字化设计与开发	个人赛	左程	男	17	颜昕博
产品数字化设计与开发	个人赛	郑博康	男	17	李煜
产品数字化设计与开发	个人赛	李锦程	男	17	李志伟

3.2 亮点工作

岳阳市高级技工学校近年来在各级技能竞赛中表现优异，积极参与国市级技能竞赛，涵盖机械加工、电子技术、计算机应用、电子商务等多个专业领域。学校通过以赛促教、以赛促学，培养了大批高素质技能型人才。

在岳阳市职业院校技能大赛中，学校共有10个项目参赛，包揽了4个一等奖、5个二等奖、9个三等奖，成为市级竞赛的佼佼者。

岳阳市高级技工学校在技能竞赛中取得了显著成绩，展现了学校在高素质技能型人才培养方面的实力。未来，学校将继续以技能竞赛为抓手，推动教学改革和人才培养质量提升，为区域经济发展输送更多优秀人才。

表 9 技能竞赛获奖详表

序号	选手姓名	获奖等级	指导教师
1	江政阳	二等奖	李煜

2	张岩	二等奖	胡然
3	胡涵 罗俊 胡妮 冯宇婷	三等奖	朱玲、周欣
4	左程	一等奖	颜昕博
5	李锦程	二等奖	李志伟
6	郑博康	三等奖	李煜
7	易家俊	一等奖	周浩
8	苏晓曼	二等奖	易呈
9	李鸿	三等奖	周浩
10	刘林	一等奖	张盼
11	龚子豪	二等奖	李志伟
12	郭姝玥	一等奖	陈思睿
13	袁佳闻	二等奖	孙海南
14	易佳佳	二等奖	方文敏
15	阳紫珊 周可盈 周小贝 蒋婧婧	一等奖	何琼、石婉婷
16	张湘悦、刘出塞	三等奖	何琼
13	游雨欢 彭优	二等奖	张敬茜、高小芳
14	李子薇 邓捷	二等奖	张敬茜、周乾
15	黄丽娟 赵悦 李佳怡 何诗琪	三等奖	罗玲、毛郁莲
16	钟敏琪 熊娜雅 曾冬清 陈佳欣	三等奖	张跃、周欣
17	曾婧 周鸿飞 陈诺尔	二等奖	魏小康、翟强
18	蒋宇豪 李维 李帝辰	三等奖	魏小康、翟强

3.3 基地建设

(1) 建设目标与任务

根据学校事业发展规划，未来五年学校将申办会计、机械加工技术、数控技术、旅游管理、服装设计与工艺等 17 个专业，在校学生规模达到 4000 人，中长期规模 10000 人，短期培训每年 20000 人次以上，学校需建设不少于 115 个实习实训基地。学校现有 46 个校外实习实训基地，基本上能够满足实践教学的需要，但考虑到基地建设提质和专业建设的需要，学校拟新建 53 个稳定、优质、能满足我校专业实践教学需要的实习实训基地。具体见下表：

表 10 学校已建实习实训基地

教学系部	实习实训基地个数
会计	6 个
电器维修	8 个
数控技术	8 个

旅游管理	12 个
服装设计与工艺	3 个
其他专业	9 个
合计	46 个

表 11 学校拟建实习实训基地

教学系部	实习实训基地个数
会计 (12)	12 个
数控技术 (5)	5 个
旅游管理 (2)	2 个
服装设计与工艺 (4)	4 个
电子商务 (2)	2 个
计算机网络技术 (2)	2 个
新能源汽车运用与维修 (2)	2 个
酒店管理 (2)	2 个
幼儿保育 (2)	2 个
机械制造与自动化 (3)	3 个
电器维修 (3)	3 个
工业机器人技术 (4)	4 个
计算机应用 (3)	3 个
无线网 (4)	4 个
园林设计 (3)	3 个
合计	53 个

(2) 建设原则

i 互惠互利原则

实习实训基地建设要本着“优势互补、资源共享、共建共赢”的原则，充分整合和利用校内外优质教育教学资源，强化专业核心能力。在管理理念、运作机制、实习实训手段、实习实训质量等方面，实现教学大纲要求和基地实习实训项目的无缝融合，共同建设和经营好实习实训基地，促进我校和实习实训基地单位共同发展。学校和企业作为不同的利益主体，有着不同的社会职责和不同的功能定位。学校应在利用企业资源的同时为企业创造效益，如为企业企业员工提供职业培训，为企业提供人才、技术、信息咨询等服务，甚至与企业技术人员联合开发项目，为企业解决问题，创造效益，实现共赢。

ii 示范引领原则

实习实训基地优先选择在行业中具有示范性特点的，能按照我校专业人才培养方案的要求，接受有关专业一定数量的教师与学生开展实习实训，提供专业见习、课程设计（实践）、教育实习及毕业实习等各项实践教学场地及指导，拥有一支素质较高的员工队伍，能承担我校教育教学部分实践教学任务，充分满足实习学生住宿、学习、劳动保护和薪金等方面的条件的优质企业。

iii 专业匹配原则

实习实训基地的建设应充分考虑与学校专业教学和人才培养目标的适应性，满足相关专业培养的要求，实现较高的专业匹配率，提高专业与行业的匹配度。在校外实习实训基地的建设中，除了考虑企业的规模和实力之外，重要的是确定企业能否为学生实习实训提供相应的设备、实习环境和相应的专业实习内容。避免学生因专业不匹配而成为企业中技术含量低的“廉价”劳动力的现象。基地建设突出服务本专业或相近专业实践教学，同时也充分发挥实习实训基地的多方面功能，将教学实践基地建设与学生就业基地建设结合起来，实现综合利用。

iv 动态发展原则

由于行业竞争日益激烈，产业结构不断调整，特别是随着科学技术的不断发展，企业总在动态发展，因此，校外实习基地的建设将实现动态合作与发展。对于一些条件好，发展稳定，合作意向积极的企业，可以建立相对固定的基地，而

一些实习基地需要根据实际情况进行动态调整,以保证实习教育质量和实习基地的使用效果。

(3) 主要措施

i 完善制度, 加强管理

招生就业处是校外实习实训基地建设的主管职能部门,负责校外实习实训基地的规划,发挥宏观管理和组织协调作用;教学系部是实习实训基地建设的主体和责任人,制定校外实习实训基地建设规划,充分发挥自身的专业优势、校友优势、师生优势,有计划、有目的、有步骤地开展实习实训基地建设工作。

完善管理制度,合理、科学地制订建设规划。招生就业处全面规划全校实习实训基地建设,统筹管理建设工作;各教学系部根据专业发展规划、专业特点和优势,制定本专业实习实训基地建设规划,明确实习实训基地的建设目标、内容和进程,要加强对校外实习、实训基地的指导与管理,建立定期检查指导工作制度,协助企事业单位解决实习、实训基地建设和管理工作中的实际问题,帮助实训基地做好建设、发展、培训的各项工。建立、完善实习基地动态管理制度和评估考核制度,加强对基地的指导、管理和动态评估,确保基地建设质量。

ii 突出专业特点, 提升基地品质

注意科技、生产及对外技术培训和技术服务等对实习实训等对实习基地的功能要求,提高基地的技术含量。根据专业人才培养要求,紧扣专业实践能力中心任务,深化校企合作,产教融合,实现无缝对接。在基地建设与管理、学生培养与员工培训、资源开发与利用等方面深度融合,在提升基地自身综合实力的同时,为学校专业人才培养提供实践锻炼方面的有力支撑,以期有计划、有步骤地建设一批省市级优秀实习基地。

iii 分期分批建设, 落实建设任务

根据需要,采取分期分批建设。具体见下表:

表 12 2021—2025 年实习实训基地建设任务表 (单位:个)

数量 专业	年份	2021 年	2022 年	2023 年	2025 年	2025 年
		会计 (12)	2	3	5	1
数控技术 (5)	2	1	1			
旅游管理 (2)		1	1			
服装设计与工艺 (4)		1	2	1		
电子商务 (2)	1	1				
计算机网络技术 (2)	1	1				
新能源汽车运用与维修 (2)		1	1			
酒店管理 (2)		1	1			
幼儿保育 (2)		1	1			
机械制造与自动化 (3)		2	1			
电器维修 (3)		1	1	1		
工业机器人技术 (4)		2	2			
计算机应用 (3)			1	1	1	
无线网 (4)			2	2		
园林设计 (3)			1	1	1	

iv 筹措经费，加大投入

加强与岳阳市市委、市政府政府及各级教育行政部门的协调、沟通，努力争取在政策、资金等方面的支持。学校在教学经费中每年预算专项经费 20 万元，重点用于实习基地基础设施设备建设、教师下企业培训等。同时通过多种方式、途径筹措经费，积极引进、利用社会资源支持基地建设。

v 总结交流，强化服务

加强与基地单位保持经常性联系，主动与实习基地单位交流经验，听取意见，

改进工作，使之成为我校稳定的教育资源。定期召开实习实训基地负责人参加的专门会议，研讨当年实习实训工作，决定当年实习生与实习基地的安排调配；倾听意见，交流经验，促进实习实训基地建设水平的提高，不断满足我校专业人才培养的需要。要及时总结经验，不断提高实习实训基地建设水平。

四、产教融合

4.1 概况

学校从内设机构着手，主动对接行业企业需求，紧盯新质生产力发展趋势，积极争取省市政府相关部门支持，为产教融合奠定坚实平台基础。

4.2 技工教育联盟建设

学校的技工教育联盟建设，正从传统的“点对点”校企合作，全面迈向由政府、行业、企业、学校等多方参与的“集群化”协同新阶段。这是一种系统性的组织与模式创新。建立了政府主导、区域协同型模式，省、市级人社部门统筹规划，按地域划分联盟，整合区域资源。同时，政校行企、多方共建，地方政府引导，学校牵头，联合本地知名企业和行业协会共同组建，2025年建立了多个市域产教融合联合体。

4.3 特色及亮点工作

我校紧密对接市域产业，进行了专业设置动态调整，与地方主导产业高度匹配。建立“校中厂、厂中校”深度合作，校企共建实训基地与课程，教学与生产场景融为一体。与深圳机加圈智能股份有限公司进行深度合作，企业出设备、出师资，学校出场地、出学生，既进行教学性实习，又进行生产性实习，同时企业师傅带学生参加技能竞赛，取得了很好的效果，实现了真正的政校企社多赢。

五、服务贡献

5.1 高技能人才基地及技能大师工作室建设

学校紧密对接区域产业升级与技术创新需求，深入实施省级高技能人才基地建设项目与市级技能大师工作室创建项目，致力于打造集技能传承、技术攻关、人才培养与创新研发于一体的高端平台。项目建设运行规范，成效显著，已成为

学校深化产教融合、提升社会服务能力的关键载体。基地建设持续加强，依托学校总面积约 2 万平方米的先进实训场所（包括实训大楼、理实一体楼等），及机械加工、数控技术、电工电子等 32 个专业实验实训室与 6 个大型实习车间，形成了设施完备、管理规范的教学与实践环境。基地充分发挥资源优势，面向在校学生、企业职工及社会人员开展多层次、多形式的高技能培训与鉴定。形成了“基地规模化培养、工作室精深式攻关”的双轮驱动模式，实现了技能人才培养的“广度”与“深度”有机结合。积极申报了以“方霞”、“杨鸿杰”、“黄彬”为核心教学团队市级技能大师工作室，将与重点专业、实训基地的深度联动机制，将技术前沿成果快速转化为教学资源。

5.2 职业技能培训及技能评价

1. 社会培训

为积极响应地方职业技能提升政策导向，支持企业强化人才队伍建设，我校培训处立足区域产业发展需求，于 2025 年春季面向本地企业职工开展了电工职业技能培训。本次培训以“送技入企、赋能发展”为目标，通过定制化课程帮助企业职工系统提升电气设备维护、安全操作规范及故障排查等实用技能，为企业安全生产与效率提升提供人才支撑。

培训内容紧密结合企业生产实际，涵盖电工基础理论、高压设备操作规范、电气控制系统安装与调试、事故预防与应急处置等模块，并引入企业典型案例进行实操分析。在教学模式上，采用“理论授课+实操作业”相结合的方式，由企业资深电工技师与行业专家联合授课，确保学员能够快速将知识转化为解决实际问题的能力。同时，课程融入了最新安全生产法规及特种作业标准的解读，帮助企业规范操作流程，降低生产风险。

本次培训吸引了来自制造、能源、建筑等行业的 200 余名企业职工参与，学员涵盖一线技工、设备管理员、安全督导员等岗位。通过系统学习与考核，参训人员不仅掌握了电工核心技能，还取得了特种作业操作证等职业资格认证，为企业持证上岗提供了合规保障。培训后跟踪反馈显示，学员在设备维护效率、隐患

排查能力等方面均有显著提升，有效减少了企业因电气故障导致的停机损失。

为持续赋能企业发展，我校还建立了长期技术支援机制，定期回访参训企业并提供现场指导，助力企业将培训成果转化为实际生产力。此次培训进一步强化了校企合作纽带，为优化区域营商环境、推动产业升级注入了持续动力。

2. 职业技能评价

在新时代背景下，技能人才的培养和评价工作显得尤为重要。依据《人力资源社会保障部关于健全完善新时代技能人才职业技能等级制度的意见(试行)》第二条第(四)项规定：职业技能等级认定是指由用人单位和社会评价机构按照有关规定实施职业技能等级认定，使有技能等级晋升需求的人员均有机会得到技能评价的一种方式。这一政策的出台，为技能人才的培养和发展提供了更加明确的指导和更加广阔的平台，也为学校开展职业技能等级认定工作指明了方向。

在岳阳市技能鉴定中心的悉心指导和严格监督下，我校培训处在学校领导的大力支持和全力推动下，本年度开展了本校学生的职业技能等级认定工作。此次认定工作的开展，不仅是对学校教育教学成果的一次全面检验，更是对学生职业技能水平的一次重要考核，对于激励学生努力学习、提升技能，推动学校教育教学改革和发展具有重要意义。

为确保认定工作的顺利开展，学校成立了专门的工作领导小组，制定了详细的工作方案和实施细则，明确了各部门和人员的职责分工。在认定过程中，学校严格按照国家和地方的相关规定和标准，从认定的组织管理、命题制卷、考场设置、监考巡考到成绩评定等各个环节，都进行了严格把关和规范操作，确保认定工作的公平、公正和科学性。学校还邀请了多位行业专家和技能大师担任评委，他们凭借丰富的专业知识和实践经验，对学生的技能水平进行全面、客观的评价，为认定工作的顺利进行提供了有力保障。

此次职业技能等级认定工作共有 711 名学生参加，涵盖了多个专业和技能等级，充分展示了学校在技能人才培养方面的扎实功底和良好成效，也反映了学生们在学习过程中的刻苦努力和不懈追求。通过职业技能等级认定，学生们不仅获

得了职业技能等级证书，为自己的就业和职业发展增添了一块重要的“敲门砖”，更在认定过程中进一步巩固了所学知识，提升了自身的职业素养和技能水平，为未来的职业生涯发展奠定了坚实的基础。

职业技能等级证书不仅是对学生技能水平的认可，也是他们未来就业和职业发展的重要凭证。许多学生在获得证书后，顺利找到了满意的工作，或在原有岗位上得到了晋升和加薪，真正实现了技能改变命运、技能成就人生的目标。同时，学校也积极与企业合作，推动职业技能等级认定工作与企业用人需求的紧密对接。通过与企业的沟通和合作，学校了解了企业对技能人才的具体要求和标准，在职业技能等级认定工作中，结合企业的需求，制定了更加符合实际的认定标准和考核内容，确保认定结果能够真正反映学生的技能水平和企业的用人需求，为企业输送了大量高素质、符合岗位要求的技能人才，为地方经济社会发展提供了有力的人才支持。

5.3 服务乡村振兴

在新时代的征程中，乡村振兴战略犹如一盏明灯，照亮了中国农村发展的前行之路。岳阳市第一职业中等专业学校，作为教育领域的一股中坚力量，积极投身于这一伟大的国家战略之中，以一系列扎实有力的举措，书写着教育助力乡村振兴的动人篇章。

学校领导层，党委书记黄顺辉和校长黄哲，以身作则、率先垂范，亲自挂帅参与并领导了与南竹村的乡村振兴系列活动。他们深知乡村振兴战略对于国家发展、社会进步以及学校自身建设的深远意义，因此，从活动的策划、组织到实施的每一个环节，都倾注了大量的心血与智慧。在他们的带领下，学校全体师生凝聚成一股强大的合力，向着乡村振兴的目标奋勇前行。

2025年上半年我校在华容南竹村帮扶工作取得了圆满成功。依托前期扎实的实地考察，帮扶团队深入田间地头与农户家中，真切感知村情民意；通过参观红色研学基地，从厚重的革命历史中汲取了精神力量，筑牢了初心使命。基于对茶叶种植、加工全产业链的细致调研，团队精准施策，有效推动了特色产业的提

质增效与村民的增收致富。整个帮扶过程不仅为南竹村的振兴注入了实实在在的动能，更以务实行动谱写了校地合作、共促发展的新篇章，为实现乡村的全面振兴贡献了宝贵的智慧与力量。

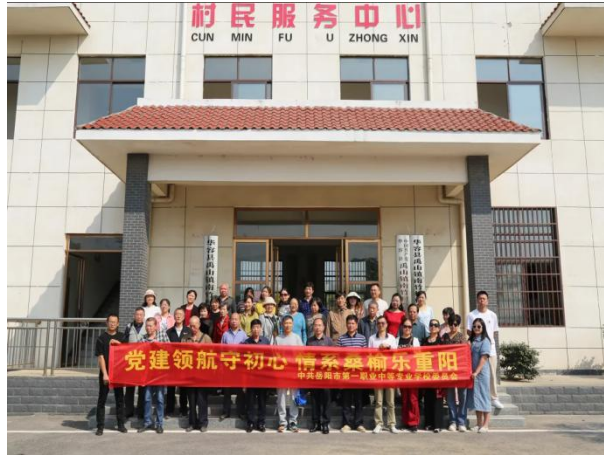


图 17 “党建领航守初心 情系桑榆乐重阳”主题活动

在我校 2025 年下半年乡村振兴工作的新阶段，我们将帮扶重心对准了新的帮扶村——平江县虹桥镇桃霞水口村。为切实推进工作，学校精心选派了吴天力、任建政两名得力干部分驻新村，扛起了驻村帮扶的重任。工作伊始，吴天力同志便展现了清晰的工作思路。在首次部署会上，他手握结对帮扶联系手册坚定地表示：“今天咱们要精准对接 40 户村民，我先把每户的情况讲细、讲透，确保帮扶能‘对症下药、精准发力’！”通过他的细致讲解，一幅幅鲜活的民生图景得以呈现，为后续精准施策奠定了坚实基础。与此同时，学校也迅速落实了约 16 万元的帮扶资金，为各项工作提供了坚实的保障。



图 18 结对帮扶部署会

在此框架下，新的帮扶团队计划迅速行动：一方面，由吴天力、任建政带头，组织学校干部多次上门开展“一对一”帮扶慰问，在送去慰问金的同时，更深入了解贫困户的实际生活情况；另一方面，团队也将借鉴以往在如南竹村等地的成功经验，并研究参考平江虹桥桃霞水口村等地的具体情况，博采众长，积极探索符合当地实际的产业振兴与民生改善之路，标志着我校的帮扶工作开启了新一轮的精准深化与持续赋能。



图 19 学校干部上门开展“一对一”帮扶慰问

教育与经济发展是乡村振兴的两大核心动力。岳阳市第一职业中等专业学校充分发挥自身在教育领域的资源优势，与湖南中福易达科技股份有限公司签订了合作协议，共同建设“乡村振兴数字农匠综合实践室”等项目。这些项目聚焦于培育实体经济发展的应用型人才，通过校企深度合作，将学校的教学资源、科研成果与企业的技术优势、市场需求紧密结合，为学生搭建起理论与实践相结合的广阔平台。在“乡村振兴数字农匠综合实践室”里，学生们可以通过电商网络拓展农产品销售渠道。同时，企业也可以借助学校的科研力量，解决自身在发展过程中遇到的技术难题，推动产业升级和创新发展。这种校企合作模式不仅为南竹村乃至周边地区的经济发展注入了新活力，也为学校的专业建设、人才培养提供了新的思路和方向，实现了教育与经济的良性互动、共同发展。



图 20 签约仪式现场

总体来看，岳阳市第一职业中等专业学校在乡村振兴战略的实施过程中，展现出了强烈的责任担当和卓越的行动力。通过实地考察、规划部署、文化活动、校企合作等多方面的综合施策，学校不仅有力地推动了南竹村的经济的发展，改善了当地的基础设施条件，提升了村民的生活水平，还在文化传承、精神建设、人才培养等方面做出了积极贡献。学校的社会服务能力得到了显著提升，为学生提供了丰富的实践和学习机会，让他们在参与乡村振兴的过程中，增长了见识、锻炼了能力、磨砺了品格，真正实现了教育与乡村振兴的同频共振、相互赋能。未来，岳阳市第一职业中等专业学校将继续秉持初心、砥砺前行，以更加坚定的信念、更加务实的作风、更加创新的举措，为乡村振兴事业贡献更多的教育力量，书写更加辉煌的篇章。

六、发展保障

6.1 政策落实

技工学校的发展保障离不开政策的支持，政策保障是技工学校稳定发展的重要基石。政策保障主要体现在国家政策、地方政策和学校政策三个方面。

6.1.1 国家政策

国家层面的政策为技工学校的发展提供了宏观指导和支持，具体包括以下几个方面：

1. 人才培养体系完善。国家推动形成技师学院、高级技工学校、技工学校梯次发展、有序衔接、布局合理的技工教育体系。技工学校主要承担中级工培养任

务，技师学院和高级技工学校则分别承担更高层次的技能人才培养任务。

2. 校企合作制度。国家支持行业企业参与举办或直接举办技工院校，推广技工院校自办企业和实习工厂模式，健全校企合作法规政策，明确政府、企业和学校的责任，推进专业设置与产业需求对接。

3. 资金支持。各级人力资源社会保障部门协调有关部门落实“地方教育附加费用于技工教育的比例不低于 30%”的要求，确保技工院校按在校生比例享受地方教育附加费政策。同时，建立与办学规模和培养要求相适应的技工院校财政投入制度。

4. 招生政策。国家鼓励技工院校合理设置招生专业，紧密结合经济社会高质量发展需要，增设先进制造业、现代服务业等社会亟需紧缺专业。同时，支持技工院校面向脱贫家庭和防止返贫致贫监测对象家庭子女开展招生工作，落实“雨露计划”。

6.1.2 地方政策

湖南岳阳的地方政策为技工学校的发展提供了具体的支持措施，具体包括以下几个方面：

1. 院校发展支持

重点支持职业院校。岳阳市重点支持 6 所职业院校（含技工院校）发展，支持设立 1 至 2 所民办技工学校（技师学院）。

建设标准化中职学校。凡举办高中阶段教育的县市区，必须办好 1 所以上公办中职学校。高标准建设好岳阳市第一职业中专学校（岳阳市高级技工学校）。

2. 专业与产业融合

扶持专业建设。大力推行产教融合、校企合作技能人才培养模式，提升职业院校办学质量。建立健全与办学规模和培养要求相适应的技工教育的财政投入制度。

推进现代学徒制。围绕岳阳传统支柱产业和新兴产业链，推行“招工即招生，入企即入校，企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制培训。企业按规

定向培训机构支付学徒培训费用，所需资金从企业职工教育经费中列支；符合有关政策规定的，给予企业职业培训补贴，每人每年不低于 4000 元。

3. 校企合作激励

鼓励企业参与。鼓励企业自建、共建职业（技工）学校（培训中心），大力开展企业在岗职工、就业重点群体职业技能培训和贫困家庭劳动力（子女）技能扶贫培训。建立健全政府和企业培养技能人才经费共担机制。

建设公共实训基地。鼓励以校企合作等模式，依托行业骨干企业试点建设高水平、专业化市级公共实训基地。

4. 师资队伍建设

支持兼职教师。支持职业院校按照有关规定自主聘请兼职教师，实行“编制到校、经费包干、自主聘用、动态管理”，允许职业院校在年龄、薪酬、住房保障等方面依法为兼职教师提供优惠政策。

引进高技能人才。职业院校可按照事业单位公开招聘有关规定，引进具有高超技艺、创新技能、传授技能经验丰富的高技能人才，担任专业课和生产实习指导教师。对每年在岳阳连续工作超过 6 个月的市外（含海外）高技能人才专家，按实际工作时间给予个人补贴。

5. 经费保障

财政投入。市县两级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，确保中职学校和技工学校生均拨款标准不低于 10000 元/年，高职院校生均拨款标准不低于 12000 元/年。

支持民办院校。对非营利性民办职业学校在政府补贴、政府购买服务、基金奖励、捐资激励、土地划拨、税费减免等方面按规定给予扶持。

6. 学生权益保障

保障就业待遇。推动职业院校毕业生在落户、就业、机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。

完善资助制度。完善职业院校学生资助制度，落实对建档立卡等家庭经济困

难学生的倾斜政策。

6.1.3 学校政策

学校层面的政策是技工学校自身发展的具体措施，具体包括以下几个方面：

1. 专业建设。岳阳市高级技工学校以市场需求为导向，自主设置专业，建立专业动态调整机制。根据岗位技能需求和新知识、新技术、新工艺的发展特点，完善课程标准，更新课程内容。

2. 校企合作。岳阳市高级技工学校广泛开展校企合作，通过引企入校、引校进企、校企联动、企业办学等方式，积极开展工学一体化技能人才培养，促进教学质量提升。

3. 师资培养。技工学校注重师资队伍建设，鼓励教师参与企业技术革新，积极引进高新技术进课堂，提升技能人才培养的先进性。同时，组织教师参加各级各类职业技能竞赛活动，促进师资培养与世界先进标准对接。

4. 学生权益保障。完善学生实习管理制度，积极探索实习生参加工伤保险办法，加快发展学生实习实训责任保险和人身意外伤害保险。

6.2 学校治理

6.2.1 制度体系建设

一是人事管理制度提标准。强化顶层设计，构建十大模块的人事制度体系，优化人才引进、考核考勤、职级管理等重点领域和关键环节的流程制度，提升人事制度的系统性、科学性、指导性和可操作性。二是设岗管理职责定标尺。细化岗位分类和职责梳理，构建岗位职责分类分级指标体系，完成机构优化设置，凸显教学组织功能，增强教师团队合力。

6.2.2 管理队伍建设

1. 着眼“双师”，深化师资人才引育。

一是推进高层次人才引育。制定精英人才引进计划，通过公开招聘引进了4名优秀教师；顺利完成2025年专业技术职务评聘工作。二是推进“双师素质”提升。开展湖南省“双师型”教师申报遴选工作，入选44人，认定32人。三

是推进教师发展平台建设。构建“学校—基地—团队”教师发展平台建设格局，分层推进重点项目培训，分类开发校本特色培训；先后与多家校企合作示范基地共建“双师型”教师培养培训基地，实施校级培育团队建设。

2.着力“双室”，深化名师骨干培养。

一是学校层面依托“杰出校长工作室”。经申报市教体局批准成立“全国黄炎培职业教育杰出校长工作室”，在黄哲校长的带领下，联合校内外专家开展职教政策研究，编撰印制出《中职教育人应知应会》，《岳阳精神及其胜景导读》，目前正在撰写第三本书籍《数字工匠：新质生产力背景下新农人陪育》，计划近期完稿后申报书号。二是专业层面依托“名师工作室”。学校在现有湖南芙蓉名师工作室、岳阳巴陵工匠工作室、岳阳市中职旅游专业首席名师工作室的依托下，学校设立6个教学名师（专业名师、技能大师、班主任名师）工作室共60名教师，实施老带新“青蓝工程”，教师帮扶活动，签订“青年教师帮扶协议”，通过老带新的方式，培育新苗，造就骨干，成就名师。

6.3 经费保障

6.3.1 财政投入

2025年财政投入在年初进行了财政年度预算，现将具体预算情况汇报如下：

1. 收入预算

2025年本单位收入预算3765.31万元，其中一般公共预算拨款3765.31万元。收入较去年减少79.44万元，原因是职工退休较多，导致人员经费收入预算减少。

2. 支出预算

2025年本单位支出预算3765.31万元，其中教育支出3765.31万元。支出较去年减少79.44万元，原因是职工退休较多，导致人员经费支出预算减少。

3. 一般公共预算拨款支出预算

2025年一般公共预算拨款支出预算3765.31万元，其中，教育支出科目支出3027.51万元，占80.41%；社会保障和就业支出科目支出326.82万元，占8.68%；

卫生健康支出科目支出 183.83 万元，占 4.88%；住房保障支出科目支出 227.15 万元，占 6.03%；具体安排情况如下：

(1) 基本支出：2025 年基本支出年初预算数为 3437.71 万，是指为保障单位机构正常运转、完成日常工作任务而发生的各项支出，包括用于基本工资、津贴补贴等人员经费以及对个人和家庭的补助等日常公用经费。

(2) 项目支出：2025 年项目支出年初预算数为 327.6 万元，是指单位为完成特定行政工作任务或事业发展目标而发生的支出，包括聘用教师经费和专职保安经费。其中：聘用教师经费 309.60 万元，主要用于聘用教师课时费方面；专职保安经费 18.00 万元，主要用于专职保安工资方面。

6.3.2 生均经费

2025 年度生均经费经核准总计 936.08 万元，其中春季生均经费 460.4 万元，秋季生均经费 475.68 万元。生均经费较去年减少 15.66 万元，原因是 2025 年学生人数减少，导致生均经费收入减少。

6.3.3 学生资助情况

免学费：2025 年春季学期：审核符合中职国家免学费条件 3173 人（高级技工 1991 人，资助标准为：1600 元/人；一职 1182 人资助标准为：1200 元/人。），免学费金额共计 460.4 万元（高级技工 318.56 万元，一职 141.84 万元）；2025 年秋季学期：审核符合中职国家免学费条件 3297 人（高级技工 2001 人，资助标准为：1600 元/人；一职 1296 人，资助标准为：1200 元/人。），免学费金额共计 475.68 万元（高级技工 320.16 万元，一职 155.52 万元）年度总资助金额为 936.08 万元。在校学生 92%享受资助。

助学金：2025 年春季学期资助人数 492 人，（高级技工 290 人，一职 202 人，资助标准为：1150 元/人。），该学期共发放国家助学金 56.58 万元。秋季学期资助人数为 550 人，（高级技工 317 人，一职 233 人，标准为 1150 元/人），该学期共发放国家助学金 63.25 万元。年度中职国家助学金发放总金额为 119.83 万元。一、二、三年级在校生的 15%享受资助。

国家奖学金：杨斯颖、周可盈等 6 名学生获国家励志奖学金，奖学金标准为：6000 元/人，共计发放 3.6 万元。

校内资助：2025 年春季学期校内资助（餐费补助）人数 325 人，校内资助金额共计 6.878 万元。2025 年秋季学期校内资助人数 66 人（建档立卡等困难家庭学生减免校服费），资助金额为 4.139 万元；校内资助年度总资助金额共计 11.017 万元。

近两年，资助政策及落实越来越到位，资助工作的作用也越来越显现：①帮助困难家庭的学生完成学业。很多来自贫困地区的学生，通过资助政策获得各种资助，减轻家庭经济负担，顺利完成了学业。②为知识型人才掌握专业技能提供条件。③促进了中职教育的发展。学校通过国家各种资助学生的政策，让更多有困难的农村学生有学习的机会。

6.4 硬件保障

6.4.1 院校场址

我校总占地面积近 90 亩，约为 58032 平方米。校舍建筑包括教学楼 2 栋，其中志学楼共 5 层 32 个教室，建筑面积约 5000 平方米，成美楼共 5 层 29 个教室，建筑面积约 11961.5 平方米。实训楼 2 栋，其中实训大楼 5 层，38 个实训室、2 个实训车间，建筑面积约 8000 平方米，理实一体化大楼 5 层，含 21 间理实一体化实训室，2 个实训车间，建筑面积约 5176 平方米。学生宿舍 4 栋，其中男 1 栋共 4 层 48 间宿舍，建筑面积为 2259 平方米，男 2 栋共 4 层 36 间宿舍，建筑面积为 2550 平方米，女 1 栋共 5 层 50 间宿舍，建筑面积为 2037 平方米，女 2 栋共 7 层，82 间宿舍，建筑面积为 4470 平方米。学生食堂 1 栋，共 4 层，其中 1 层为教工食堂，2、3 层为学生食堂，4 层为办公室与会议室，建筑面积为 3813 平方米。其他建筑含门卫室、体育器材室、商店等建筑面积约为 300 平方米，共计校园校舍建筑面积约为 46804 平方米。

6.4.2 实习实训仪器设备

学校实习实训设施完备先进，总建筑面积约 2 万平方米，主要包括一栋 8500

余平方米的实训大楼和一栋 12000 余平方米的理实一体化教学楼。校内建有多功能、高标准的实训场所，包括综合实训楼与理实一体楼，设有数控实训车间、数控铣实训车间、机电一体化等 6 个大型实习车间，以及 32 个专业实验实训室，涵盖计算机、电子电工、财会模拟、机原机零、电工电子、电器仪表、可编程控制、模拟安装工程系统、社会照护与康养及幼儿保育、模拟财会系统等领域，并配备形体室、模拟客房、茶艺室及多媒体现代化教学系统。

学校实习实训仪器设备总量达 2754 台（套），设备先进、种类齐全，可同时满足 1600 余人进行培训与实习。其中，机械加工技术专业和财会专业实训条件尤为突出，已被评为省级精品专业，体现了学校在实践教学方面的扎实基础与优势特色。

6.4.3 数字化建设

本年度，学校借助信息技术现代管理手段，利用超星教务管理系统平台实现全校各教学班级的教学任务安排、课程表的编排，任课教师在手机端就可以查看教学任务、申请调课、录入成绩等，实现了教学管理的智能化。任课教师依托教学平台进行教学设计，学生借助教学平台实现碎片化学习。超星教务平台的使用，对疫情期间的线上教学提供了坚强的后盾，也有效地提升我校的教学质量。

1. 建设基础

学校所有教室安装智慧黑板，机房、实训室、已安装了多媒体教学设备。采用光纤接入，对校园网网络进行了划分。学校教师和学生电脑桌面 1000M 接入校园网络，接入点达 300 余个。自校园网建设以来，我校在校园信息化建设方面取得了很大的进展，积累了一定的信息化资源和建设经验。

2. 建设目标

完善校园网基础设施建设，构建技术先进、扩展性强、安全可靠、高速畅通、覆盖全校的校园网络环境。建立公共信息系统，提供先进数字化管理手段，提高管理效率；建立功能齐全的教学管理系统；实现数据资源共享。提高全校师生信息化水平素养，通过数字化教学资源建设，打造智慧校园。

3. 建设内容

(1) 共享教学资源建设

a. 依托超星教学资源库平台，建成集素材、教学课件、试题库、常用软件等为一体的，与课程改革配套的教学核心资源库，与行业企业联合研发的多媒体课件，规划电子图书、期刊等文献资源库建设。争取到 2026 年 3 个专业群的课程均有一定高质量的教学资源。

b. 网络教学平台建设。争取到 2026 年底建成网络教学平台，包括网络课堂教学、仿真实训、选修课堂、学生作业、学生评价、成绩管理等。利用网络教学平台实现高质量教学资源、信息资源和智力资源的共享与传播，在教学的各个环节引入数字化教学，同时促进高水平的师生互动，促进主动式、协作式、创新型的学习，从而形成开放、高效的教学模式，发挥学生自主学习积极性，更好地培养学生的解决能力和创新能力。

(2) 教学管理平台建设

学校打造教务管理系统，对全校的所有师生的教学数据实行统一管理，包括有教师任课、学生信息、学习成绩等一系列信息的网络化查询服务，真正做到教学管理信息数字化。

七、机遇挑战

7.1 面临挑战

1. 招生问题

主要在以下两个方面，一是对口高考学生在录取时能否设定一定分数线，争取招录优质生源，二是免学费政策中的中心城区学生的界定问题。

2. 资金短缺

截止 2025 年年末，在账面上反映的负债 91.87 万元，其中 56 万元是原分校转入的向财政局的借款，其余 35.87 万元是已挂账的应付外单位质保金等费用。

3. 人才培养

当前，随着技术的飞速发展，许多传统行业和职位正在被自动化取代，这要

求我们的学生不仅要掌握基础知识，还要具备创新思维、批判性思考和解决问题的能力。然而，现有的教育体系和课程设置往往不能很好地满足这一需求，导致毕业生在就业市场上缺乏竞争力。

此外，学生的个性化需求也日益凸显。每位学生都有其独特的学习方式和兴趣点，但我们的教育模式缺乏足够的灵活性和针对性。这不仅影响了学生的学习效果，还可能埋没他们的潜能和才华。

同时，伴随着社会的高度竞争，学生的心理压力和健康问题也不容忽视。如何在确保学业质量的同时，关注学生的身心健康，帮助他们建立正确的价值观和人生观，也是我们在人才培养中必须面对的问题。

最后，我们还需要进一步加强与社会的联系，了解行业的发展趋势和用人需求，以便更好地指导学生进行职业规划和未来的人生选择。

4. 其他

学校品牌不亮，开展社会培训和技术服务不够。近三年来，学校每年开展的社会培训项目和培训规模不足。缺少技术创新团队和管理平台，开展技术创新和技术服务未达到规定的要求。在技工教育大改革大提质大发展的背景下，学校的品牌影响力和示范带动作用还不够大，与我市在全省技工教育的地位和影响力不相匹配。

7.2 发展机遇

1. 政策支持与产业对接

岳阳市在“十四五”规划中明确提出加快构建现代产业体系，重点发展石油化工、装备制造、电子信息、航运物流、新能源新材料、粮油精深加工等七大千亿产业。这为技工教育提供了与产业紧密对接的机会。学校可以根据产业发展需求调整专业设置，培养适应地方经济发展的高素质技能人才。例如，岳阳市石化产业作为首个千亿产业，正在加速转型升级，对相关专业人才的需求迫切。技工教育可以通过与企业合作，开展技术培训和人才培养项目，助力产业升级。

2. 乡村振兴战略的实施

岳阳市全面推进乡村振兴，出台了多项支持政策，包括城乡融合发展、脱贫地区全面振兴等。技工教育可以通过开展乡村振兴人才培养模式研究，为农村培养急需的技能型人才。例如，学校可以与地方政府合作，开展农业技术培训、农村电商运营等课程，帮助农民提升技能水平，促进农村经济发展。同时，借助乡村振兴的政策支持，学校可以拓展社会服务功能，参与农村基础设施建设、生态环境保护等项目。

3. 教育改革与质量提升

岳阳市积极推动教育改革，优化教育资源布局，实施“县管校聘”改革，提升教师队伍质量。技工教育可以借鉴这些改革经验，优化课程设置，提升教学质量。例如，湖南理工学院通过调整专业设置，停招和撤销部分不符合市场需求的专业，同时新增新能源科学与工程、人工智能等新兴专业，以更好地服务地方产业。技工教育也可以通过类似的改革，优化课程体系，加强实践教学环节，培养学生的创新能力和实践能力。

4. 校企合作与实践教学

岳阳市鼓励校企合作，推动产学研紧密结合。学校可以与本地企业建立长期合作关系，共建实践基地，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。例如，湖南理工学院与岳阳市多家企业合作，建立了“研究院+研究院有限公司+基金+基地+产业联盟”五位一体的科技成果转化模式。技工教育可以借鉴这种模式，与企业合作开展技术研发、中试、成果转化等项目，同时为学生提供实习和就业机会，促进企业技术升级和创新发展。

7.3 发展措施

7.3.1 强化人才培养质量

1. 优化课程设置

我们应该根据社会的需求和行业的发展趋势，及时调整和优化课程设置。增加与实际应用和实践密切相关的课程，注重培养学生的实际操作能力和问题解决能力。同时，引入跨学科课程，培养学生的综合素质和跨学科思维能力。

2. 加强实践教学环节

实践教学是人才培养的重要环节。我们应该加大实践教学的比重，提供更多的实践机会和实践基地，让学生在实践中掌握知识和技能。此外，鼓励学生参与科研项目和创新创业活动，培养他们的实践能力和创新意识。

3. 推进教育教学改革

教育教学改革是提升人才培养质量的关键。我们应该积极探索新的教学方法和手段，如在线教学、项目式学习等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，注重培养学生的自主学习能力和终身学习的意识，帮助他们适应不断变化的社会环境。

4. 加强师资队伍建设

教师队伍的素质直接关系到人才培养的质量。我们应该加大对教师队伍的培训力度，提高他们的专业素养和教学能力。鼓励教师参与科研和学术交流活动，不断更新知识和教学理念。同时，建立健全的激励机制，吸引和留住优秀的教师资源。

5. 强化学生综合素质培养

综合素质培养是人才培养的重要目标。我们应该注重学生的思想道德素质、人文素养、团队合作和沟通能力的培养。通过开设相关课程和开展丰富多彩的校园文化活动，为学生提供更多的发展机会和平台。同时，加强对学生职业生涯规划的指导，帮助他们树立正确的就业观和职业观。

6. 建立质量监控与评估机制

为了确保人才培养的质量，我们应该建立完善的质量监控与评估机制。定期对教学活动进行评估和反馈，及时发现问题和不足，并采取有效的改进措施。同时，加强对学生学习成果的考核和评价，确保他们达到预定的培养目标。

7.3.2 提升社会服务能力

在学习之余，学校积极开展多种课外活动，如研学活动与乡村振兴。通过开展社会服务活动，激发了学生的参与意识和社会责任感，提升了学生的社会服务

技能和经验，同时也培养了学生的创新意识和解决问题的能力。

7.3.3 创新发展路径

1. 贯彻“一核三基本”办学思路，打造技工教育办学品牌。

学校始终坚持贯彻“开放、责任、质量、多样化”理念，坚持以教育教学为核心，以党建引领、德育为首、后勤保障为基本的“一核三基本”办学思路，全面推进“三提三心”，突出立德树人，强化安全教育，以“厚德精艺，善行良为”为工作导向，致力于打造一个岳阳职教品牌，为实现“高质量就业、高水平升学”双目标，全面开展各项工作。

2. 拓展“数字工匠”育人实践，深化产教融合赋能产业发展。

学校持续深化“数字工匠”培育模式，将其作为服务乡村振兴与地方产业升级的核心路径。通过推动“政校行企”深度协作，构建了从课堂到车间、从校园到田园的立体化实践教学体系。一方面，学校积极拓展校企合作新空间，与湖南国耳生物科技有限公司等企业牵手，让涉农专业教学扎根产业一线，共同探索“数字工匠”理念落地生根的有效机制；另一方面，将育人实践融入地方发展大局，组织师生踊跃投身栀子花节等文旅盛会，以专业技能服务乡村，实现了人才培养与社会服务的同频共振。相关工作获得《人民日报》、人民论坛网等主流媒体的持续关注与报道，“数字工匠”产教融合的岳阳实践已成为学校鲜明的办学标识。

3. 筑牢立德树人根基，构建“三全育人”高质量发展新格局。

学校始终坚持以党建引领发展，全面落实“立德树人”根本任务，构筑全员、全程、全方位的育人体系。通过开展“清明祭英烈”“寻迹韶山”等红色研学活动，赓续红色血脉，厚植家国情怀；举办国家奖学金颁奖典礼、劳模精神进校园等活动，树立榜样之光，弘扬工匠精神；创新开设“青春成长必修课”、举办法治教育讲座，守护学生身心健康，筑牢校园安全防线。同时，学校通过承办民盟基层组织座谈会、接待市人大执法检查与市总工会专题调研、开展跨省市校际交流等，广泛汇聚发展合力，不断提升办学品质。在“加快高质量发展，创造高品

质生活”的目标引领下，学校正凝心聚力，为培育担当民族复兴大任的时代新人而坚实前行。

八、2025 年学校大事记

- 2025 年 1 月 11 日 2025 年寒假教师职业能力提升集中培训。
- 2025 年 2 月 11 日 召开 2025 年上学期第一次全校教职工大会。
- 2025 年 2 月 20 日 召开新学年以“党建引领聚合力 融合赋能促发展”为主题的党建会议。
- 2025 年 2 月 21 日 集中收看校园安全第一课教育直播。
- 2025 年 2 月 24 日 新学期升旗仪式暨开学典礼。
- 2025 年 2 月 27 日 学校组团前往长沙市电子工业学校、湖南石油化工职业技术学院学习交流。
- 2025 年 2 月 28 日 承办民盟岳阳市委会高校基层组织座谈会。
举办青春期性教育女生专题讲座。
- 2025 年 3 月 5 日 岳阳市教体局关工委深入市一职专项调研 护航职业教育高质量发展。
- 2025 年 3 月 6 日 前往洪湖市职业教育中心前往洪湖市职业教育中心。
- 2025 年 3 月 7 日 举办庆“三·八”环南湖健身徒步活动。
- 2025 年 3 月 13 日 市教体局党组副书记、副局长何波一行莅临市一职专开展实地调研。
- 2025 年 3 月 17 日 “我的韶山行”红色研学之旅。
- 2025 年 3 月 24 日 “弘扬雷锋精神，助力旅发大会”升旗仪式。
- 2025 年 3 月 25 日 洪湖市职教中心（高级技工学校）来校开展学习交流。。
- 2025 年 4 月 2 日 清明祭扫活动。
- 2025 年 4 月 7 日 举行 2023 - 2024 学年中等职业教育国家奖学金颁奖典礼。
“用爱点亮生命之光，做同学身边的雷锋”爱心捐款活动。
- 2025 年 4 月 14 日 召开“校园餐”专项整治工作推进会。

- 2025年4月11日 组织开展“赓续红色血脉 争做时代新人”党建主题观影活动。
- 2025年4月22日 承办人力资源服务协会职业技能培训机构分举办首次分会活动。
- 2025年4月24日 “大美江湖，天下岳阳”踏春活动。
- 2025年4月28日 组织开展党员示范实践活动。
- 2025年4月30日 “五四”青年节系列活动。
- 2025年5月12日 城乡风貌“大扫除”行动。
- 2025年5月24日 助力栀子文旅盛会。
第四届湖南旅游发展大会志愿者活动。
- 2025年6月9日 岳阳市总工会深入市一职开展专题调研。
江西省宁都技师学院来校开展学习交流。
- 2025年6月20日 “防范药物滥用，共建无毒三湘”主题宣传活动。
- 2025年7月1日 召开庆祝中国共产党成立104周年大会。
- 2025年7月10日 开展驻村工作慰问暨帮扶对象走访活动。
- 2025年8月27日 新学期全体教职工大会。
- 2025年9月3日 2025年秋季开学典礼。
纪念抗战胜利80周年系列活动。
- 2025年9月8日 教师节系列活动。
- 2025年9月10日 市教体局万五龙副局长一行慰问岳阳市一职教师。
市人大检查组深入岳阳市一职开展执法检查。
- 2025年9月14日 八届岳阳市委第九轮巡察组进驻我校。
- 2025年9月19日 25级新生法制教育讲座。
- 2025年9月30日 “青春向党 强国有我”岳阳市大中小学国防主题教育活动。
- 2025年10月10日 组织干部赴桃霞水口村开展结对帮扶行动。

- 2025年10月28日 2025年退休教师重阳节活动。
- “为梦奔跑 为国立心”体育节暨田径运动会。
- 2025年11月3日 “齐诵岳阳楼记 共铸时代匠心”岳阳楼日系列特色纪念活动。
- 2025年11月4日 沉浸式体验非遗，零距离感受巴陵戏艺术瑰宝。
- 2025年11月28日 赴汨罗市职业中专学校开展专题考察交流活动。
- 2025年12月3日 与湖南国耳生物科技有限公司携手开启“数字工匠”主题实践活动。
- 2025年12月14日 校工会环南湖徒步活动。

九、典型案例

9.1 典型案例 1

打造产教融合新范式，培育智能制造新工匠

为积极响应国家关于深化产教融合、校企合作的战略部署，推动职业教育与产业需求紧密对接，XX 学校与东莞市机加圈智能科技有限公司深度合作，共同构建“智能制造产教融合共同体”，形成了一条“专业共建、资源共享、人才共育、就业共促”的特色发展路径，成为区域高素质技能型人才培养的重要载体。

一、合作背景与目标

随着制造业智能化转型升级加速，行业对兼具理论素养与实践能力的复合型技术技能人才需求日益迫切。我校坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，主动对接产业前沿，与在机械、电子、机器人领域具有深厚产业基础的东莞市机加圈智能科技有限公司达成战略合作。双方共同致力于打破校企壁垒，构建深度融合的育人平台，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。



图 21 项目签约仪式

二、主要做法与特色

1. 共建专业与课程体系

围绕智能制造领域人才需求，校企共同制定机械、电子、机器人等专业人才培养方案。企业深度参与课程开发，将真实项目、工艺标准、技术规范融入教学，形成“学历教育+职业认证”双轨并行的培养模式，确保教学内容与行业技术发展同步。

2. 共建实训基地，强化实践教学

公司投入 260 余万元，在校内建成具备生产实境的教学实训基地。基地配备先进制造设备、工业机器人及自动化生产线，营造真实企业环境。由企业派遣经验丰富的技术骨干担任实训教师，开展“师徒制”教学，使学生“学中做、做中学”，夯实实操技能。



图 22 实训设备

3. 推行“三阶段”递进式培养

校内理论+仿真实训：由学校教师与企业专家共同授课，夯实专业基础；

校内生产性实训：学生在实训基地完成真实产品加工、设备调试等项目，掌握核心技能；

企业岗位实训：选拔优秀学生进入企业真实岗位实习，提升综合职业素养与岗位适应能力。

4. 师资共培，提升教学团队实力

企业定期对学校专业教师开展技术培训、项目实践和挂职锻炼，帮助教师及时更新知识结构、掌握前沿技术，打造“教学名师+实务专家”结合的双师型队伍。



图 23 车床调试

5. 就业与发展支持体系

建立从就业指导、技能考证到岗位推荐的全链条服务。学生可通过考核获得多项职业资格证书，企业优先录用优秀毕业生，并提供持续在职提升机会，真正实现“入学即入职、学习即上岗、毕业即就业”。

三、成效与影响

1. 人才培养质量显著提升：学生双证获取率达 75%以上，在各级技能大赛中屡获佳绩，就业竞争力明显增强。

2. 教学资源更加丰富优质：引入企业真实案例、工艺数据和培训体系，建成一批优质课程与实训项目。

3. 教师专业能力持续增强：教师参与企业技术项目，教学与科研能力同步提升。

4. 校企合作生态逐步形成：形成了“人才共享、过程共享、成果共享”的可持续合作机制，为区域智能制造产业发展提供了稳定人才支撑。

四、经验总结

本项目通过“企业投入建基地、师傅入校带实训、课程共建融标准、就业全程有保障”的深度融合机制，实现了校企优势互补、资源互通、发展互促。它不仅创新了技术技能人才培养模式，也为职业教育与产业协同发展提供了可复制、可推广的实践范例。

未来，学校将继续深化与企业的多层次合作，拓展合作领域，完善共同体运

行机制，进一步推动产教融合走向纵深，为制造强国建设培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

9.2 典型案例 2

劳模精神润校园 爱心善举暖师生

——记岳阳市第一职业中专夫妻劳模捐献慰问金传递真情

“这份慰问金是对我的认可，更该用在真正需要帮助的师生身上。能为大家多尽一份力，比我自己收下更有意义。”近日，在收到岳阳市教体局发放的教师节慰问金后，岳阳市第一职业中等专业学校（岳阳市高级技工学校）的全国劳模胡仲南、省劳模范艾云宜两位老师，第一时间走进学校工会办公室，郑重提出将慰问金全额捐献。一句朴实的话语，一个坚定的举动，折射出劳模教师的高尚情怀与责任担当。



图 24 艾云宜老师与领导及受捐赠同学合影

胡仲南老师，中共党员，2005 年被国务院授予“全国先进工作者”称号（全国劳模），现岳阳市一职退休教师。1995 年放弃沿海优渥条件，以“人才引进”身份投身岳阳计算机教育。他不计报酬，牵头培训城区 4000 余名中小学教师，亲自组装 1400 余台电脑、搭建近 20 个多媒体教室及 1000 兆校园网，为学校节约 200 余万元，还帮扶 12 所学校建设计算机室与校园网，自编教学软件和教材，为岳阳职教事业贡献卓著。



图 25 艾云宜老师向同学捐赠爱心善款

艾云宜老师从教 37 年来，始终扎根职业教育一线，以坚守诠释初心，用奉献书写不凡。她担任班主任 21 年，承担对口高考班专业课教学 28 年，即便长期面临繁重的工作压力，也从未有丝毫懈怠。她以“爱岗敬业、无私奉献”为准则，先后荣获“全国优秀教师”“湖南省先进工作者（劳模）”等称号。课堂上，她是点燃学生求知热情的引路人；课堂外，她又是师生身边的暖心人，常常主动关心困难学生的学业与生活，也默默帮助有家庭负担的同事。



图 26 捐赠仪式

胡仲南、艾云宜两位夫妻劳模的善举迅速得到了学校工会的响应。11 月 26 日，这笔慰问金被精心转化为 8 份“爱心礼包”，送到了家庭困难学生手中。24 级计算机班的李同学在接过礼包时感动不已：“谢谢艾老师！这份温暖我会永远铭记，将来我也要像您一样，把爱与善意传递下去。”

据了解，胡仲南和艾云宜两位老师的捐献并非偶然。近年来，岳阳市第一职业中专高度重视劳模精神的培育与弘扬，通过开设“劳模讲堂”、组织“师徒结

对”、开展主题学习活动等多种形式，不断推动劳模精神融入日常教育教学，成为校园文化的重要组成部分。艾老师的行动，正是劳模精神“内化于心、外化于行”的真实写照。

“一名劳模就是一面旗帜。”学校党委书记黄顺辉表示，“胡仲南和艾云宜两位老师以自身的实际行动，让劳模精神从榜样符号转化为师生‘可学可做’的行为指南，为全校树立了生动典范，传递出感人至深的精神力量。未来，学校将持续搭建平台，让劳模精神在校园薪火相传，照亮更多师生的成长之路。”

胡仲南、艾云宜两位夫妻劳模的故事，不仅是一段关于奉献与传承的佳话，更是一堂润物无声的德育课。劳模精神，正在这所校园里生根发芽，绽放出温暖而持久的光芒。

9.3 典型案例 3

“走进伟人故里，赓续红色血脉”

——“我的韶山行”红色主题研学实践

一、设计背景

韶山作为伟大领袖毛泽东同志的故乡，是中国革命的重要红色教育基地。为引导学生深入学习党的光辉历史，深刻感悟伟人精神，切实传承红色基因，我校于2025年3月17日至18日，组织19个班级共911名师生，赴韶山开展了以“走进伟人故里，传承红色基因，争做时代新人”为主题的红色研学活动。本次活动旨在通过实地探访与沉浸式学习，使青年学生亲身追寻伟人成长与革命的足迹，从毛泽东同志的生平事迹与丰功伟绩中汲取精神力量，从而坚定理想信念，筑牢信仰之基。



图 27 学生认真聆听讲解

二、创新理念与实践路径

本次“我的韶山行”研学活动，我们秉持“以文化人、以史育人、以行砺人”的创新理念，构建了“前置学习—实地探访—深度体验—反思内化—实践延伸”五位一体的完整教育闭环，确保研学活动走深走实、入脑入心。

（一）创新组织形式，实现全员沉浸与深度参与。

面对近千人的庞大团队，我们突破常规，采取了“总指挥统筹、分班级管理、小组化活动”的网格化管理模式。活动前，各班级召开了主题班会，进行了充分

的行前教育，使学生带着问题、带着思考踏上旅程。途中，利用交通时间开展“车厢微课堂”，进行红歌联唱、诗词朗诵、故事分享，迅速营造浓厚的红色氛围。

（二）深化内容设计，推动展教结合与情感共鸣。

本次活动内容设计注重理论与实践、历史与现实的紧密结合。在毛泽东同志故居，学生们感受简朴的生活环境，体会少年毛泽东“身无分文，心忧天下”的博大胸怀。在毛泽东同志纪念馆，大量的历史照片、文献实物和珍贵影像，系统展现了伟人波澜壮阔的一生和中国革命的艰难历程，专业讲解与互动提问相结合，使历史课本上的知识变得鲜活立体。我们特别设计了一场庄严的瞻仰仪式：在毛泽东同志铜像广场，全体师生肃立默哀、敬献花篮、深深三鞠躬，并重温入团誓词。这一刻，崇敬之情与历史责任感在静默与誓言中油然而生，完成了从参观者到致敬者、继承者的身份转化与情感升华。

（三）融合思政大课，促进价值引领与精神内化。

我们将研学现场变为思政大课堂。在纪念馆报告厅或室外场地，随队思政教师或邀请的专家现场授课，结合实地见闻，深入浅出地阐释毛泽东思想的活的灵魂——实事求是、群众路线、独立自主，讲述“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的韶山精神。

（四）拓展实践外延，强化学以致用与责任担当。

研学归来，活动并未结束。我们组织了“韶山精神分享会”、“我眼中的伟人故事”宣讲比赛等活动，让参与学生成为红色故事的讲述者和传播者。同时，引导学生将研学中感悟到的艰苦奋斗精神、无私奉献品质和远大理想追求，落实到日常的学习生活、志愿服务和社会实践中去。

通过此次“我的韶山行”红色研学实践，学生们不仅进行了一次深刻的历史穿越和灵魂对话，更完成了一次重要的集体思想政治洗礼。活动有效提升了学校思想政治工作的亲和力、针对性与实效性，为广大青年学生筑牢了信仰之基，补充了精神之钙，把稳了思想之舵，为他们努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人注入了强大的红色动力。

9.4 典型案例 4

躬耕职教廿余载 匠心育人助出彩

——记岳阳市第一职业中专教师涂瑞芳

“让每个人都有人生出彩的机会”，这是习近平总书记的殷切嘱托，更是岳阳市第一职业中等专业学校语文教师涂瑞芳二十余载职教生涯的坚定信念。作为中共党员、教研组长，44岁的她扎根职教沃土，以“德技并修、产教融合”为航标，探索出“技术赋能课堂、文化浸润职业、匠心引领成长”的育人路径，用爱与智慧为无数职教学子点亮梦想之光。

在教学改革的前沿阵地，涂瑞芳始终勇立潮头。她深耕新课标，率先将“课程思政”“岗课赛证”等理念融入教学，作为教研组长，倾力“传帮带”引领团队革新教法。三年间，她带领团队斩获省级教学比赛一等奖1项、市级一等奖2项及“金鸚杯”金奖，13人次在省市读书活动中获奖，团队经验在全校推广。她积极探索现代教育技术与语文教学的深度融合，借助智慧职教平台、模拟场景创设和大数据分析，构建混合式教学模式，让课堂焕发蓬勃生机。2024年，她凭借技术应用与教学创新，一举夺得“楚怡杯”湖南省职业院校教学能力比赛一等奖及岳阳市教师能力比赛双料冠军，以技术驱动课堂革命。



图 28 湖南省教学能力大赛一等奖

“人人皆可成才”是涂瑞芳的育人信条。她将立德树人融入教学全程，巧妙实现语文与专业的有机衔接，把课本知识转化为鲜活职业场景。2021年，她所带班级在省中职公共课普测中表现优异，助力学校斩获全市第一、全省第二的

佳绩。面对不同特质的学生，她“量体裁衣”规划成长路径：为中考语文仅 68 分的贫困生周梓幸倾注耐心，助其高考语文达 103 分考入湖南师大；为有特长的学生搭建舞台，指导方俊成为景区优秀讲解员，助力马佳钰胜任企业用户运营专员。深耕高三教学的她，精研考纲形成高效复习模式，成功托举 70 余名学子圆梦大学。对残疾学生刘利，她不仅协助申请助学金、无偿辅导，更以持续鼓励助其重拾信心，考入高校后成功创办会计师事务所，相关事迹被《中小学素质教育》专题报道。



图 29 涂瑞芳老师与学生合影

教研相长是她的专业追求。涂瑞芳主持市级课题《中职语文与旅游专业跨学科教学路径研究》，参与 2 项省级课题，研究紧扣区域经济和旅游产业需求，探索地域文化融入与跨学科教学路径。她撰写的论文多篇获省级奖项，其中《中职语文阅读教学有效性问题的探讨》在国家级期刊发表，将教学实践升华为理论成果。她重视语文的职场“软实力”价值，创新情境写作教学，指导学生获省级征文三等奖 1 项、市级奖项 3 项，个人获评省、市“楚怡读书之星”。在职业规划指导中，她带领学生斩获岳阳市“职业好主张”比赛一、二等奖，所教学生就业率连续保持 100%，为多家优质企业输送大批优秀人才，对口就业率与用人单位满意度居高不下。



图 30 岳阳市创新创业比赛一等奖

廿载春秋育桃李，匠心筑梦谱华章。涂瑞芳以坚定的信念、精湛的技艺和无私的奉献，生动诠释了新时代职教人的使命担当。她用“工匠精神”雕琢育人细节，让每一位职教学子都能在适合自己的赛道上绽放光彩，在三尺讲台书写着职业教育的精彩答卷。

9.5 典型案例 5

构建三维心理健康教育体系，护航学生成长

我校美心教育中心秉持“预防为先、发展为本”的理念，系统构建了涵盖“知识普及-认知深化-安全守护”三个维度的心理健康教育体系，通过系列化、主题化专题讲座，有效促进学生心理素质全面提升。

一、普及科学知识，夯实心理认知基础

中心面向全体新生开展《关注心理健康，你我快乐成长》主题讲座，作为重要“开学第一课”。讲座科学界定健康内涵，厘清心理困扰与疾病的区别，列举青少年常见情绪与行为表现，帮助学生建立客观的自我觉察基础。着力破除“心理问题即疯狂”、“求助即羞耻”等认知误区，将心理老师定位为“心灵教练”，强调主动求助是智慧与勇气的表现。讲座传授情绪日记、放松训练等简易自我调节技巧，并明确“自我调节-亲友支持-专业帮助”的阶梯式求助路径，详细介绍学校保密且专业的心理辅导服务，确保学生知晓如何有效维护自身心理健康。



图 31 “关注心理健康，你我快乐成长”主题讲座现场图片

二、深化自我认知，赋能青春成长主权

针对青少年成长关键议题，中心为女生群体开设《我值得，我拥有》主题性教育讲座。讲座通过生动情景剧本，引导学生识别“恋爱脑”、“价值外在化”、“情感绑架”等常见认知与关系误区。重点从身体、情感、未来三个维度阐释“主权”意识：强调身体自主与边界不容侵犯；通过“情感账户”比喻倡导建立相互

尊重、支持的健康关系；普及关键性知识与相关法律常识，阐明过早性行为的风险与“等待”的保护意义。讲座旨在传递“自尊、自爱、自主”的核心价值观，鼓励学生成为自我人生的负责主体。



图 32 “我值得，我拥有 —— 一封写给自己的青春说明书”主题讲座现场图片

三、守护校园安全，共建反欺凌防护网

为应对校园欺凌问题，中心面向特定班级开展《防校园欺凌：看见、洞察与行动》专题讲座。讲座清晰定义欺凌是基于权力不平等的重复恶意行为，并解析其多种表现形式。通过深入剖析欺凌者、被欺凌者及旁观者的心理动因，促进学生全面理解欺凌循环。在此基础上，为不同角色提供具体行动指南：引导潜在欺凌者以建设性方式满足需求；教导受欺凌者如何确保安全、保留证据并有效求助；鼓励旁观者采取安全方式进行干预或报告。讲座严肃阐明欺凌行为可能引发的严重纪律与法律后果，强化学生的规则意识与底线思维，共同营造拒绝欺凌、互尊互爱的校园氛围。



图 33 “防校园欺凌：看见、洞察与行动” 主题讲座现场图片

美心教育中心通过上述三位一体的教育实践，系统提升了学生在心理健康、自我认知与人际安全方面的核心素养。未来，中心将继续把心理健康教育深度融入日常校园生活，通过主题班会、班级活动等形式持续深化教育内容。同时，积极联动家长、班主任及社会专业力量，形成共育合力，不断优化心理辅导室“美心室”的服务效能，畅通各类求助渠道，致力于将心理健康教育打造成为学生成长路上坚实的“加油站”，助力每一位学生以健康的心态、清晰的自我认知和强大的自我保护能力，迎接未来的挑战，实现全面成长。