

岳阳市第一职业中等专业学校
岳阳市高级技工学校

质量报告
(2025 年度)

内容真实性责任声明

学校对岳阳市第一职业中等专业学校 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章) :

(学校) 法定代表人 (签名) :

2026 年 1 月 6 日

年报公开形式： 学 校 官 网

网 址：www.yysyz.cn

目 录

前言.....	1
1 事业发展.....	2
1.1 整体结构.....	2
1.2 办学形式与规模.....	2
1.3 招生规模.....	3
2 人才培养.....	3
2.1 人才培养目标.....	4
2.2 人才培养数量与质量.....	5
2.3 人才培养类型.....	7
2.4 高技能人才基地和技能大师工作室建设项目情况.....	10
2.5 典型案例 1.....	11
2.6 典型案例 2.....	14
3 服务贡献.....	15
3.1 社会培训.....	15
3.2 技能评价.....	16
3.3 技术应用.....	18
3.4 典型案例 3.....	20
4 文化传承.....	24

4.1 传承楚怡工匠精神	24
4.1.1 内涵建设.....	24
4.1.2 项目建设.....	26
4.1.3 品牌建设.....	27
4.1.4 学校楚怡工匠精神品牌建设.....	28
4.2 传承优秀传统文化.....	33
4.2.1 湖湘文化.....	33
4.2.2 地域文化.....	35
4.2.3 校本文化.....	41
4.3 典型案例 4.....	44
4.4 典型案例 5.....	47
5 产教融合.....	50
5.1 概况.....	50
5.2 合作企业情况.....	51
5.3 学生实习情况.....	52
5.4 合作成果与亮点.....	54
5.5 产教融合成效.....	55
5.6 典型案例 6.....	57
5.7 典型案例 7.....	61
6 发展保障.....	63
6.1 教学质量保障.....	63

6.1.1 专业建设.....	63
6.1.2 课程建设.....	64
6.1.3 工学一体化改革.....	66
6.1.4 双优建设项目.....	67
6.1.5 教科研能力.....	69
6.1.6 教材建设.....	71
6.1.7 职业技能培训.....	74
6.2 教师队伍保障.....	75
6.2.1 专任教师结构与数量.....	75
6.2.2 教师培训.....	76
6.2.3 教育教学能力.....	76
6.2.4 典型案例 8.....	77
6.3 治理保障.....	80
6.3.1 党建引领.....	80
6.3.2 制度体系建设.....	82
6.3.3 管理队伍建设.....	83
6.4 硬件保障.....	84
6.4.1 院校场址.....	84
6.4.2 实习实训仪器设备.....	84
6.4.3 图书规模.....	85
6.4.4 数字化建设.....	85

6.5 经费保障.....	87
6.5.1 财政投入.....	87
6.5.2 生均经费.....	88
6.5.3 学生资助情况.....	88
7 面临挑战.....	89
7.1 招生问题.....	89
7.2 资金短缺.....	90
7.3 人才培养.....	90
7.4 其他.....	90
8 展望未来.....	91
8.1 强化人才培养质量.....	91
8.2 提升社会服务能力.....	92
8.3 创新发展路径.....	92

前 言

岳阳市第一职业中等专业学校（岳阳市高级技工学校）自 1980 年创办以来，始终秉持“厚德精艺，善行良为”的办学理念，致力于培养高素质技术技能人才，服务地方经济社会发展。作为岳阳市唯一一所独立公办职业学校，学校坚持立德树人、德技并修，2025 年围绕“三提三心”目标，深化产教融合，强化专业建设，优化人才培养模式，办学质量与社会影响力持续提升。

学校现有智能制造、信息技术、现代服务三大专业群，14 个专业，全日制在籍学生 3661 人。2025 年招生 1389 人，毕业生 850 余人，技能竞赛获奖 16 项，升学率达 95.3%，其中本科录取 35 人。学校建成 2 万平方米实训基地，设备总值超 3000 万元，开展职业技能培训与等级认定。

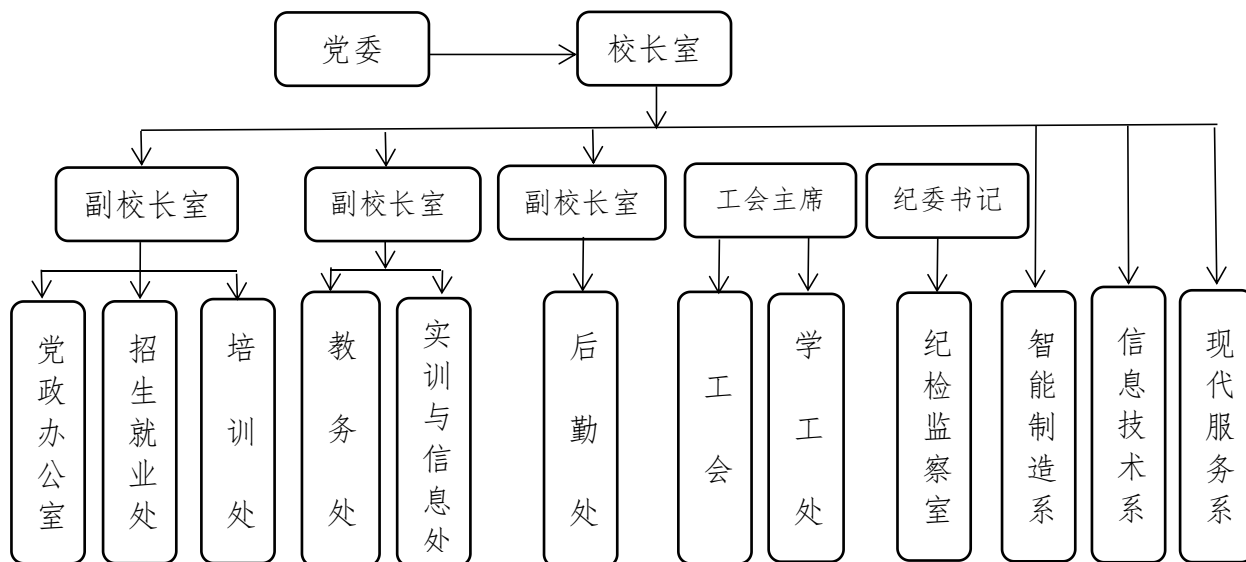
学校深入推进“楚怡工匠精神”品牌建设，打造“数字工匠”产教融合平台。乡村振兴帮扶成效显著，先后派驻干部驻村帮扶，投入资金超 30 万元，助力特色产业发展。文化传承方面，开展“我的韶山行”等研学活动，覆盖师生近千人，出版《岳阳精神及其胜景导读》等专著，构建“五进”文化育人体系。

2025 年，学校以“双优”建设为牵引，新增健康与社会照护专业，机械加工、旅游服务两大专业群同步提质；教师获市级金鹗杯一等奖 4 项，二等奖 2 项；乡村振兴数字工匠综合实践室、楚怡工坊、方霞名师工作室三大平台建成运行，标志着我校向湖南高水平中职学校目标迈出关键一步。

1 事业发展

1.1 整体结构

岳阳市第一职业中等专业学校创办于 1980 年，是市政府举办、市教育体育局主管的唯一一所独立公办职业学校，是国家重点中等职业学校、国家重点技工院校、全国依法治校示范学校、国家职业技能鉴定所、湖南省示范性中等职业学校、湖南省黄炎培职业教育优秀学校、岳阳市人力资源和社会保障局 2023-2025 年度创业培训定点机构（SIYB 创业培训、网络创业培训、创业模拟实训）。



1.2 办学形式与规模

岳阳市第一职业中等专业学校（岳阳市高级技工学校）现校区占地 86 亩，建筑面积 5 万多平方米，校舍建筑面积 46804 平方米，实验实训场地建筑面积 12000 平方米，教学、实训、培训、阅览、运动等设施设备齐全。学校始终坚持贯彻“开放、责任、质量、多样化”理念，坚持以教育教学为核心、以党建引领、德育为首、后

勤保障为基本的“一核三基本”办学思路,全面推进“三提三心”,突出立德树人,强化安全教育,以“厚德精艺,善行良为”为工作导向,致力于打造一个湖南职教品牌,为实现“高质量就业、高水平升学”双目标,全面开展各项工作。学校开设了智能制造、信息技术、现代服务三大专业群,共计14个专业,现有全日制在籍学生3661人,设有73个教学班。

1.3 招生规模

2025年秋季招生工作圆满结束,招生计划数1200人,共录取新生1389人(男生740人,女生649人),坚决杜绝接收有纹身的学生和烫发、染发、奇装异服的学生,所以,学生质量总体来说还算比较好。

2 人才培养

在产业升级加速、新质生产力蓬勃发展的新时代,职业教育作为培养技术技能人才的主阵地,肩负着服务区域经济社会高质量发展、培育大国工匠的时代使命。我校始终坚守社会主义办学方向,深刻把握中职教育“德技并修、知行合一”的核心要义,将立德树人作为教育的根本任务,以“厚德载物,善行良为”为育人内核,构建具有本校特色的人才培养体系。

学校锚定服务岳阳市经济社会发展的办学宗旨,紧扣地方产业发展需求,将理想信念教育、人文道德培育与职业素养提升贯穿育人全过程,推动习近平新时代中国特色社会主义思想全方位融入教材体系、课堂教学与学生成长轨迹。通过深化“三全育人”综合改

革，形成全员参与、全过程渗透、全方位覆盖的育人生态，将职业道德、技术技能、就业质量与创业能力作为人才培养质量的核心评价指标。在教学实践中，坚持产教融合、校企协同，以实践教学为抓手，通过项目化教学、岗位化实训等多元形式，强化学生实践能力与创新思维培养，实现人才培养与地方产业发展同频共振。

2.1 人才培养目标

我校紧扣新时代职业教育高质量发展要求，锚定“服务岳阳市经济社会高质量发展”核心定位，以“厚德载物 善行良为”为育人理念，确立“德技并修、知行合一”的人才培养目标，致力于培育适应地方产业发展需求、兼具家国情怀与专业素养的高素质技术技能人才。

坚守社会主义办学方向，将立德树人贯穿人才培养全过程，强化理想信念教育、人文道德培育与职业素养提升。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，通过“三全育人”格局构建，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养具有坚定政治立场、良好道德品行、强烈社会责任感和精益求精工匠精神的时代新人。紧扣岳阳市产业升级与新业态发展需求，以产教融合、校企协同为路径，构建与岗位标准精准对接的技能培养体系。通过项目化教学、岗位化实训、真实场景实践等多元形式，强化核心技术技能训练，提升学生数字化应用能力、实践操作能力与技术创新思维，确保学生熟练掌握岗位必备技能，具备适应产业迭代的可持续发展能力。以职业道德、技术技能、就业质量

和创业能力为核心评价维度，全面培育学生综合素养。注重培养学生的沟通协作能力、问题解决能力与终身学习意识，强化就业指导与创业孵化，助力学生实现高质量就业与多元化发展，使其成为既能胜任当前岗位需求，又能支撑地方产业转型升级的复合型技术技能人才。聚焦岳阳市经济社会发展痛点与产业发展重点，将人才培养与地方产业链、创新链深度融合，通过人才供给与产业需求的同频共振，为岳阳市先进制造业、现代服务业等重点领域输送实用型、技能型人才，为地方经济繁荣发展、产业结构优化升级提供坚实的人才支撑与智力保障。

2.2 人才培养数量与质量

我校紧扣岳阳市产业升级需求与学生多元发展诉求，深化“分类培养、精准赋能”育人改革，聚焦技能型人才培养与升学通道拓展两大核心方向，通过靶向施策、提质增效，实现人才培养数量稳步增长、质量持续攀升，为地方经济社会高质量发展输送了一批高素质技术技能人才。

1. 以赛促练：技能型人才培养提质增量

2025年，我校持续强化技能人才核心竞争力培育，以各级技能竞赛为重要抓手，优化专业化技能小组建设，组建机械加工、信息技术、电子商务等8个重点技能小组，覆盖学生420余人，形成“全员参与、分层培养、优中选优”的训练体系。教师团队深度对接企业岗位标准，围绕真实生产场景设计零件加工、设备运维、数字营销等实操项目，强化核心技能训练与工匠精神培育，全年开展技

能集训1200余课时，组织校内技能竞赛6场。

积极组织学生参与国家、省、市各级技能大赛，全年累计参赛12项，荣获市级以上奖项16项，其中省级二等奖以上2项。通过“以赛促学、以赛促练、以赛促优”机制，不仅为高等职业院校输送了110余名具备工匠潜质的优质生源，更培育了一批技能过硬的行业后备力量。2025届技能小组毕业生对口就业率达92.3%，入职后快速适配企业岗位需求，成为机械制造、信息技术等领域一线技能骨干，为岳阳市重点产业发展注入了直接人才动力。

2. 升学赋能：高层次人才培养通道拓宽

为满足学生升学深造需求，2025年我校精准组建高考班7个，通过文化基础测试、专业素养评估与升学意愿筛查，选拔228余名学生纳入培养体系，实行“动态考核、末尾淘汰”的精细化管理机制，确保培养质量。教学中科学优化课程结构，将文化课课时占比提升至60%，依据高考考核标准编写专项辅导资料，开展靶向性刷题训练与考点精讲，同步强化专业技能实操训练，实现“文化 + 技能”双轮驱动。

配套完善升学服务体系，组建专项教学团队8支，开设学习方法指导课24课时、心理辅导讲座8场，帮助学生优化学习策略、缓解应试压力。2025年高考班学生升本率达15.3%，大专升学率80%，其中35名学生考入本科，覆盖机械设计制造、计算机、旅游、会计、幼儿保育等多个专业，有效拓宽了学生高层次教育路径与长远职业发展空间，为岳阳市储备了一批具备潜在发展力的技术技能人才。

才。

2025年,我校人才培养规模持续扩大,全年培养各类毕业生850余人,覆盖技能就业、高考升学两大核心方向,形成与地方产业需求、学生发展诉求高度契合的人才供给格局。学生技术技能水平、职业道德素养、就业竞争力与升学适配性显著提升,实现了人才培养数量与质量的协同发展,为岳阳市经济社会高质量发展提供了坚实的人才支撑与智力保障。

2.3 人才培养类型

我校立足学生多样化发展诉求与岳阳市产业升级人才需求,构建“分类施策、精准赋能”的多元化人才培养体系,通过技能型、就业导向型、升学导向型、创新创业型四大培养类型,全方位覆盖学生职业发展与人生成长需求,为地方经济社会高质量发展输送多维度高素质人才。

1. 技能型人才培养：夯实产业发展技能根基

作为职业教育核心培养方向,我校以技工班为载体,聚焦机械制造、电子技术等岳阳市重点产业领域,构建“实践为主、理论为辅”的技能培养体系。2025年开设技工班6个,覆盖学生280余人,课程设置中实践类课时占比达70%,通过岗位模拟实训、企业顶岗实习、设备实操训练等多元形式,强化学生核心操作技能与工艺应用能力。教学团队深度对接企业岗位标准,引入真实生产任务作为实训项目,全年组织校内实训800余课时、企业实习360余课时,确保学生熟练掌握车床操作、电子装配、设备运维等关键技能。2025

届技工班毕业生技能等级证书获取率达85.6%，成为地方产业一线技能骨干，为岳阳市制造业转型升级提供坚实技能支撑。

2. 就业导向型人才培养：实现校企供需精准对接

以“高质量就业”为核心目标，我校就业班精准聚焦企业岗位需求，深化产教融合、校企协同育人。2025年与湖南科美达集团、本地知名电商企业等12家优质企业建立稳定合作关系，开设机械制造、电子商务等5个就业定向班，覆盖学生320余人。创新采用“项目驱动+案例分析”的实践教学模式，将企业真实生产流程、岗位操作规范融入课堂教学，例如电子商务就业班引入企业电商运营项目，组织学生参与选品、营销策划、网店运维等全流程实践；电子装配订单班依据合作企业生产需求，量身定制课程体系，重点强化电子装配技能与质量控制能力。全年开展企业进校园讲座2场、第三年安排学生进入企业顶岗实习，由企业导师一对一指导，实现“学习 - 实习 - 就业”无缝衔接。

3. 升学导向型人才培养：拓宽高层次发展通道

为满足学生升学深造需求，我校对口升学班聚焦“文化 + 技能”双提升，构建科学完善的升学培养体系。2025年组建对口升学班7个，选拔228余名文化基础扎实、升学意愿强烈的学生，配备24名经验丰富的骨干教师组成专项教学团队。依据对口高考考试大纲，制定精准教学计划，优化课程结构，文化课与专业理论课课时占比分别达60%和40%，同步强化专业技能实操训练。教学中注重自主学习能力与创新思维培育，组织文学作品赏析、数学解题研讨等学

术活动24场，开展高考专项模拟测试12次；配套完善德育与心理健康教育体系，开展爱国主义教育、职业道德讲座10场、心理辅导16课时，引导学生树立正确价值观，缓解应试压力。

表 1 2025 年高考班培养及升学总览表

系部	班级类型	参考人数	本科录取人数	大专录取人数	录取率
信息技术系	天津计算机高考班	20	9	11	45.0% (本科)
	美术高考班	9	1	8	100.0% (综合)
	湖南计算机高考班	21	1	20	100.0% (综合)
	计算机单招班	110	-	59	53.6% (大专)
智能制造系	天津机械高考班	27	4	0	14.8% (本科)
	天津电子高考班	21	10	0	47.6% (本科)
	单招班	129	-	88	68.2% (大专)
现代服务系	旅游高考班	6	2	4	100.0% (综合)
	师范高考班	14	2	12	100.0% (综合)
	财会高考班	10	-	10	100.0% (大专)
	单招班	111	-	56	50.5% (大专)

系部	班级类型	参考人数	本科录取人数	大专录取人数	录取率
合计（总计）		478	29	229	54.0%（综合）

4. 创新创业型人才培养：激发时代创新活力

紧跟创新创业发展潮流，我校将创新精神与创业能力培养融入人才培养全过程，2025年组建创新创业兴趣小组3个，覆盖学生150余人。通过创新实践课程、创业实训营、创新竞赛等多元形式，激发学生创新思维与创业意识，开设《创新思维训练》《创业基础》等特色课程4门，全年开展创新创业实训200余课时。积极组织学生参与各级各类创新创业大赛，支持学生开展小型创业实践项目6个，配备专业教师与企业创业导师提供指导。通过系统培养，学生创新思维、团队协作能力与创业实践能力显著提升，为未来职业发展注入创新活力，也为地方培育了一批具有创业潜力的后备力量。

2.4 高技能人才培养基地和技能大师工作室建设项目情况

学校紧密对接区域产业升级与技术创新需求，深入实施省级高技能人才基地建设项目与市级技能大师工作室创建项目，致力于打造集技能传承、技术攻关、人才培养与创新研发于一体的高端平台。项目建设运行规范，成效显著，已成为学校深化产教融合、提升社会服务能力的关键载体。基地建设持续加强，依托学校总面积约2万平方米的先进实训场所（包括实训大楼、理实一体楼等），及机械加工、数控技术、电工电子等32个专业实验实训室与6个大型

实习车间，形成了设施完备、管理规范的教学与实践培训环境。基地充分发挥资源优势，面向在校学生、企业职工及社会人员开展多层次、多形式的高技能培训与鉴定。形成了“基地规模化培养、工作室精深式攻关”的双轮驱动模式，实现了技能人才培养的“广度”与“深度”有机结合。积极申报了以“方霞”、“杨鸿杰”、“黄彬”为核心教学团队市级技能大师工作室，将与重点专业、实训基地的深度联动机制，将技术前沿成果快速转化为教学资源。

2.5 典型案例 1：构建三维心理健康教育体系，护航学生成长

我校美心教育中心秉持“预防为先、发展为本”的理念，系统构建了涵盖“知识普及-认知深化-安全守护”三个维度的心理健康教育体系，通过系列化、主题化专题讲座，有效促进学生心理素质全面提升。

1. 普及科学知识，夯实心理认知基础

中心面向全体新生开展《关注心理健康，你我快乐成长》主题讲座，作为重要“开学第一课”。讲座科学界定健康内涵，厘清心理困扰与疾病的区别，列举青少年常见情绪与行为表现，帮助学生建立客观的自我觉察基础。着力破除“心理问题即疯狂”、“求助即羞耻”等认知误区，将心理老师定位为“心灵教练”，强调主动求助是智慧与勇气的表现。讲座传授情绪日记、放松训练等简易自我调节技巧，并明确“自我调节-亲友支持-专业帮助”的阶梯式求助路径，详细介绍学校保密且专业的心理辅导服务，确保学生知晓如何有效维护自身心理健康。



图 2 “关注心理健康，你我快乐成长”主题讲座现场图片

2. 深化自我认知，赋能青春成长主权

针对青少年成长关键议题，中心为女生群体开设《我值得，我拥有》主题性教育讲座。讲座通过生动情景剧本，引导学生识别“恋爱脑”、“价值外在化”、“情感绑架”等常见认知与关系误区。重点从身体、情感、未来三个维度阐释“主权”意识：强调身体自主与边界不容侵犯；通过“情感账户”比喻倡导建立相互尊重、支持的健康关系；普及关键性知识与相关法律常识，阐明过早性行为的风险与“等待”的保护意义。讲座旨在传递“自尊、自爱、自主”的核心价值观，鼓励学生成为自我人生的负责主体。



图 3 “我值得，我拥有 —— 一封写给自己的青春说明书”主题讲座现场图片

3. 守护校园安全，共建反欺凌防护网

为应对校园欺凌问题，中心面向特定班级开展《防校园欺凌：看见、洞察与行动》专题讲座。讲座清晰定义欺凌是基于权力不平等的重复恶意行为，并解析其多种表现形式。通过深入剖析欺凌者、被欺凌者及旁观者的心理动因，促进学生全面理解欺凌循环。在此基础上，为不同角色提供具体行动指南：引导潜在欺凌者以建设性方式满足需求；教导受欺凌者如何确保安全、保留证据并有效求助；鼓励旁观者采取安全方式进行干预或报告。讲座严肃阐明欺凌行为可能引发的严重纪律与法律后果，强化学生的规则意识与底线思维，共同营造拒绝欺凌、互尊互爱的校园氛围。



图 4 “防校园欺凌：看见、洞察与行动” 专题讲座现场图片

美心教育中心通过上述三位一体的教育实践，系统提升了学生在心理健康、自我认知与人际安全方面的核心素养。未来，中心将继续把心理健康教育深度融入日常校园生活，通过主题班会、班级活动等形式持续深化教育内容。同时，积极联动家长、班主任及社会专业力量，形成共育合力，不断优化心理辅导室“美心室”的服务效能，畅通各类求助渠道，致力于将心理健康教育打造成为学生

成长路上坚实的“加油站”，助力每一位学生以健康的心态、清晰的自我认知和强大的自我保护能力，迎接未来的挑战，实现全面成长。

2.6 典型案例 2：天津高考毕业生陈飞杨事迹简介

陈飞杨，女，汉族，岳阳市高级技工学校 22 级计算机天津班优秀毕业生。凭借在校期间的不懈努力与优异表现，她于 2025 年成功考入天津职业技术师范大学，为自己的中职生涯画上了圆满句号，也为学弟学妹们树立了奋进榜样。

在岳阳市高级技工学校就读期间，陈飞杨始终以严格的标准要求自己，在思想、学习、实践等方面均表现突出。思想上，她积极向上、严于律己，自觉遵守校规校纪，尊敬师长、团结同学，主动参与学校组织的各类活动，树立了正确的世界观、人生观和价值观，深受师生好评，多次被评为优秀班干部。

学习上，作为计算机专业学生，她始终保持勤奋刻苦的态度，扎实钻研专业知识，熟练掌握计算机相关操作技能与理论基础。课堂上专注听讲、积极思考，课后主动拓展学习边界，查漏补缺，成绩始终名列前茅，多次获得学校表彰。她不仅注重自身学业提升，还乐于分享学习方法，主动帮助基础薄弱的同学共同进步，营造了良好的班级学习氛围。

凭借扎实的专业功底和不懈的备考努力，陈飞杨在高考中脱颖而出，成功迈入天津职业技术师范大学的校门，开启了高等教育的新征程。她的成长经历充分展现了新时代中职学生“技能立身、勤

学笃行”的精神风貌，也彰显了岳阳市高级技工学校 in 人才培养方面的显著成效。

3 服务贡献

3.1 社会培训

为积极响应地方职业技能提升政策导向，支持企业强化人才队伍建设，我校培训处立足区域产业发展需求，于 2025 年春季面向本地企业职工开展了电工职业技能培训。本次培训以“送技入企、赋能发展”为目标，通过定制化课程帮助企业职工系统提升电气设备维护、安全操作规范及故障排查等实用技能，为企业安全生产与效率提升提供人才支撑。

培训内容紧密结合企业生产实际，涵盖电工基础理论、高压设备操作规范、电气控制系统安装与调试、事故预防与应急处置等模块，并引入企业典型案例进行实操分析。在教学模式上，采用“理论授课+实操作业”相结合的方式，由企业资深电工技师与行业专家联合授课，确保学员能够快速将知识转化为解决实际问题的能力。同时，课程融入了最新安全生产法规及特种作业标准的解读，帮助企业规范操作流程，降低生产风险。



图 5 “返乡有礼” 电工职业技能培训

本次培训吸引了来自制造、能源、建筑等行业的 200 余名企业职工参与，学员涵盖一线技工、设备管理员、安全督导员等岗位。通过系统学习与考核，参训人员不仅掌握了电工核心技能，还取得了特种作业操作证等职业资格认证，为企业持证上岗提供了合规保障。培训后跟踪反馈显示，学员在设备维护效率、隐患排查能力等方面均有显著提升，有效减少了企业因电气故障导致的停机损失。

为持续赋能企业发展，我校还建立了长期技术支援机制，定期回访参训企业并提供现场指导，助力企业将培训成果转化为实际生产力。此次培训进一步强化了校企合作纽带，为优化区域营商环境、推动产业升级注入了持续动力。

3.2 技能评价

在新时代背景下，技能人才的培养和评价工作显得尤为重要。依据《人力资源社会保障部关于健全完善新时代技能人才职业技能等级制度的意见(试行)》第二条第(四)项规定：职业技能等级认定是指由用人单位和社会评价机构按照有关规定实施职业技能等级认定，使有技能等级晋升需求的人员均有机会得到技能评价的一种

方式。这一政策的出台，为技能人才的培养和发展提供了更加明确的指导和更加广阔的平台，也为学校开展职业技能等级认定工作指明了方向。

在岳阳市技能鉴定中心的悉心指导和严格监督下，我校培训处在学校领导的大力支持和全力推动下，本年度开展了本校学生的职业技能等级认定工作。此次认定工作的开展，不仅是对学校教育教学成果的一次全面检验，更是对学生职业技能水平的一次重要考核，对于激励学生努力学习、提升技能，推动学校教育教学改革和发展具有重要意义。

为确保认定工作的顺利开展，学校成立了专门的工作领导小组，制定了详细的工作方案和实施细则，明确了各部门和人员的职责分工。在认定过程中，学校严格按照国家和地方的相关规定和标准，从认定的组织管理、命题制卷、考场设置、监考巡考到成绩评定等各个环节，都进行了严格把关和规范操作，确保认定工作的公平、公正和科学性。学校还邀请了多位行业专家和技能大师担任评委，他们凭借丰富的专业知识和实践经验，对学生的技能水平进行全面、客观的评价，为认定工作的顺利进行提供了有力保障。

此次职业技能等级认定工作共有 711 名学生参加，涵盖了多个专业和技能等级，充分展示了学校在技能人才培养方面的扎实功底和良好成效，也反映了学生们在学习过程中的刻苦努力和不懈追求。通过职业技能等级认定，学生们不仅获得了职业技能等级证书，为自己的就业和职业发展增添了一块重要的“敲门砖”，更在认定

过程中进一步巩固了所学知识，提升了自身的职业素养和技能水平，为未来的职业生涯发展奠定了坚实的基础。



图 6 职业技能等级认定工作

职业技能等级证书不仅是对学生技能水平的认可，也是他们未来就业和职业发展的重要凭证。许多学生在获得证书后，顺利找到了满意的工作，或在原有岗位上得到了晋升和加薪，真正实现了技能改变命运、技能成就人生的目标。同时，学校也积极与企业合作，推动职业技能等级认定工作与企业用人需求的紧密对接。通过与企业的沟通和合作，学校了解了企业对技能人才的具体要求和标准，在职业技能等级认定工作中，结合企业的需求，制定了更加符合实际的认定标准和考核内容，确保认定结果能够真正反映学生的技能水平和企业的用人需求，为企业输送了大量高素质、符合岗位要求的技能人才，为地方经济社会发展提供了有力的人才支持。

3.3 技术应用

为深入贯彻落实国家关于创新创业的决策部署，根据《人力资源社会保障部办公厅关于进一步推进创业培训工作的指导意见》（人社厅发〔2015〕197号）及《湖南省人民政府关于做好当前和

今后一段时期就业创业工作的实施意见》（湘政发〔2017〕31号）等文件要求，我校在岳阳市人力资源社会保障局的指导下，积极构建以“激发创业意识、培育创新土壤”为核心的创业培训体系。本年度，学校重点开展了产生你的企业想法（Generate Your Business Idea，简称GYB）培训，旨在帮助学生系统挖掘自身创业潜力，科学筛选可行方向，为后续创业实践奠定基础。

本年度共举办9期GYB培训班，覆盖360人次。培训紧扣“创业意识启蒙—自我评估—想法生成—项目筛选”主线，内容涵盖：创业素质测评、企业想法生成方法、想法筛选与优化、培训采用互动式教学。学校聘请资深创业培训导师、成功企业家及人社部门专家组成教学团队，其中多名教师持有人社部认可的GYB/SYB讲师资质。课程中融入本地创业案例，如电子商务、乡村振兴项目等区域性特色产业分析，增强学生对地方经济环境的适应能力。通过培训，学员初步实现了从“被动接受”到“主动创造”的转变：创业意识显著提升：参训学生中，90%以上能够独立完成企业想法清单并提交初步评估报告。成果落地典型案例：例如，一名学员在培训后结合本地特产资源，策划了“线上+社区体验”的农产品销售项目，目前已进入商业计划书深化阶段。创业生态初步构建：学校通过举办“创业想法路演会”，推动9名学员与校外孵化器对接，实现从培训到实践的无缝衔接。



图 7GYB 创业培训

3.4 典型案例 3：服务乡村振兴

在新时代的征程中，乡村振兴战略犹如一盏明灯，照亮了中国农村发展的前行之路。岳阳市第一职业中等专业学校，作为教育领域的一股中坚力量，积极投身于这一伟大的国家战略之中，以一系列扎实有力的举措，书写着教育助力乡村振兴的动人篇章。

学校领导层，党委书记黄顺辉和校长黄哲，以身作则、率先垂范，亲自挂帅参与并领导了与南竹村的乡村振兴系列活动。他们深知乡村振兴战略对于国家发展、社会进步以及学校自身建设的深远意义，因此，从活动的策划、组织到实施的每一个环节，都倾注了大量的心血与智慧。在他们的带领下，学校全体师生凝聚成一股强大的合力，向着乡村振兴的目标奋勇前行。

2025 年上半年我校在华容南竹村帮扶工作取得了圆满成功。依托前期扎实的实地考察，帮扶团队深入田间地头与农户家中，真切感知村情民意；通过参观红色研学基地，从厚重的革命历史中汲取了精神力量，筑牢了初心使命。基于对茶叶种植、加工全产业链的细致调研，团队精准施策，有效推动了特色产业的提质增效与村

民的增收致富。整个帮扶过程不仅为南竹村的振兴注入了实实在在的动能，更以务实行动谱写了校地合作、共促发展的新篇章，为实现乡村的全面振兴贡献了宝贵的智慧与力量。

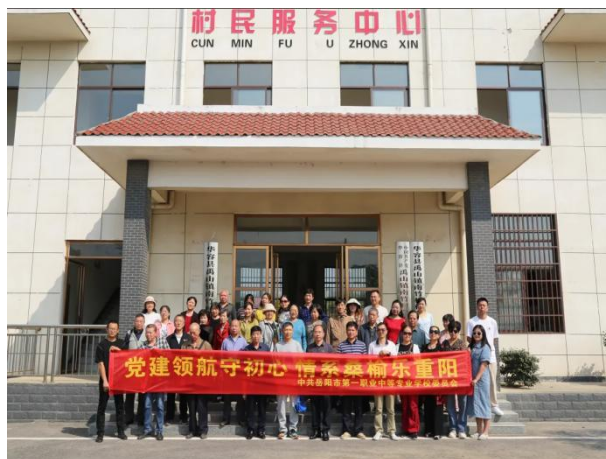


图 8 “党建引领守初心 情系桑榆乐重阳”主题活动

在我校 2025 年下半年乡村振兴工作的新阶段，我们将帮扶重心对准了新的帮扶村——平江县虹桥镇桃霞水口村。为切实推进工作，学校精心选派了吴天力、任建政两名得力干部分驻新村，扛起了驻村帮扶的重任。工作伊始，吴天力同志便展现了清晰的工作思路。在首次部署会上，他手握结对帮扶联系手册坚定地表示：“今天咱们要精准对接 40 户村民，我先把每户的情况讲细、讲透，确保帮扶能‘对症下药、精准发力’！”通过他的细致讲解，一幅幅鲜活的民生图景得以呈现，为后续精准施策奠定了坚实基础。与此同时，学校也迅速落实了约 16 万元的帮扶资金，为各项工作提供了坚实的保障。



图 9 结对帮扶部署会

在此框架下，新的帮扶团队计划迅速行动：一方面，由吴天力、任建政带头，组织学校干部多次上门开展“一对一”帮扶慰问，在送去慰问金的同时，更深入地了解贫困户的实际生活情况；另一方面，团队也将借鉴以往在如南竹村等地的成功经验，并研究参考平江虹桥桃霞水口村等地的具体情况，博采众长，积极探索符合当地实际的产业振兴与民生改善之路，标志着我校的帮扶工作开启了新一轮的精准深化与持续赋能。



图 10 学校干部上门开展“一对一”帮扶慰问

教育与经济发展是乡村振兴的两大核心动力。岳阳市第一职业

中等专业学校充分发挥自身在教育领域的资源优势，与湖南中福易达科技股份有限公司签订了合作协议，共同建设“乡村振兴数字农匠综合实践室”等项目。这些项目聚焦于培育实体经济发展的应用型人才，通过校企深度合作，将学校的教学资源、科研成果与企业的技术优势、市场需求紧密结合，为学生搭建起理论与实践相结合的广阔平台。在“乡村振兴数字农匠综合实践室”里，学生们可以通过电商网络拓展农产品销售渠道。同时，企业也可以借助学校的科研力量，解决自身在发展过程中遇到的技术难题，推动产业升级和创新发展。这种校企合作模式不仅为南竹村乃至周边地区的经济发展注入了新活力，也为学校的专业建设、人才培养提供了新的思路 and 方向，实现了教育与经济的良性互动、共同发展。



图 11 签约仪式现场

总体来看，岳阳市第一职业中等专业学校在乡村振兴战略的实施过程中，展现出了强烈的责任担当和卓越的行动力。通过实地考察、规划部署、文化活动、校企合作等多方面的综合施策，学校不仅有力地推动了南竹村的经济发展，改善了当地的基础设施条件，提升了村民的生活水平，还在文化传承、精神建设、人才培养等方

面做出了积极贡献。学校的社会服务能力得到了显著提升，为学生提供了丰富的实践和学习机会，让他们在参与乡村振兴的过程中，增长了见识、锻炼了能力、磨砺了品格，真正实现了教育与乡村振兴的同频共振、相互赋能。未来，岳阳市第一职业中等专业学校将继续秉持初心、砥砺前行，以更加坚定的信念、更加务实的作风、更加创新的举措，为乡村振兴事业贡献更多的教育力量，书写更加辉煌的篇章。

4 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

在国家推进职业教育现代化、湖南省实施“楚怡行动”的时代背景下，楚怡工匠精神作为湖南职业教育的精神标识，承载着“严谨、求实、怡然、乐育”的办学传统与“爱国、求知、创业、兴工”的核心要义，是培养高素质技术技能人才的精神内核。2025年，我校紧扣“厚德载物 善行良为”育人理念，从内涵建设、项目建设、品牌建设、学校特色品牌打造四大维度系统推进，将楚怡工匠精神全方位融入教育教学全过程，为地方经济社会发展培育兼具职业道德与精湛技能的新时代工匠。

4.1.1 内涵建设

1. 明确楚怡工匠精神核心内涵

我校立足职业教育育人本质，深度挖掘楚怡工匠精神的时代价值，明确其核心体系：以爱岗敬业为基础，引导学生树立“职业即使命”的价值追求；以精益求精为精髓，培育学生追求极致、注重

细节的职业态度；以与时俱进、创新创造为延伸，激发学生适应产业迭代的创新活力，形成与当代工匠精神相融合的内涵体系，为人才培养提供精神指引。

2. 我校楚怡工匠精神内涵建设的路径

（1）强化思想教育，厚植爱岗敬业情怀

将楚怡工匠精神融入思想政治课程与职业道德教育，全年开设专题讲座 2 场，组织学生参与志愿服务、职业体验等社会实践活动 12 次，覆盖学生 1200 余人次，引导学生树立正确职业观，增强职业认同感与自豪感。

（2）深化实践教学，锤炼精益求精能力

优化实训基地建设，新增实训设备 60 台/套，实践教学课时占比达 70%，建立“实训过程质量监控 + 技能成果评估”双轨机制，通过岗位模拟、工艺打磨等实操训练，提升学生技能精准度与专业素养。

（3）鼓励创新创造，激发时代活力

搭建“数字工匠”馆、创新创业孵化平台等载体，组织学生参与创新创业大赛 1 项，开展工学结合项目 2 个，深化与企业、科研院所的产学研合作，全年支持学生创新实践项目 2 个，激发学生创新思维与创造能力。

（4）加强师资建设，培育精神传承者

选拔汤荣、王平勇、方霞、周柳、李舸等骨干教师组建“楚怡精神宣讲团”，组织 15 名教师参与楚怡精神专题培训，赴兄弟

院校交流学习 3 次，提升教师传承能力；引进杨鸿杰、周丹、王娟等优秀人才，打造兼具工匠精神与教学能力的师资队伍。

4.1.2 项目建设

1. 项目背景与意义

紧扣“楚怡行动”要求，以传承楚怡精神、提升人才培养质量为核心目标，通过项目建设实现“三大提升”：学生工匠精神素养显著提升、教学质量持续优化、校企合作深度深化，构建“精神引领 - 技能培养 - 产业适配”的育人闭环。

2. 项目目标与内容

(1) 项目目标

培养工匠精神：通过项目建设，使学生深刻理解工匠精神的内涵和价值，形成爱岗敬业、精益求精的职业素养。

提升教学质量：结合楚怡工匠精神，优化课程设置，改进教学方法，提高教学效果。

促进校企合作：加强与企业合作，共同培养具备工匠精神的高素质技能型人才。

(2) 项目内容

课程体系建设：开发《楚怡工匠精神读本》校本教材，将工匠精神融入各专业课程，设置专题课程 1 门，2025 年累计授课 64 余课时；优化课程内容，新增产业前沿技术模块 6 个，贴合地方产业发展需求。

实训基地建设：打造集教学、培训、技能鉴定、技术研发于一体的产教融合实训基地 1 个，其中王平勇老师牵头的“楚怡工坊”建设基本完成，引入企业真实生产任务 6 项，为学生提供“准职场”实践环境。

师资队伍建设：开展教师工匠精神专项培训 1 期，覆盖教师 120 余人次；邀请企业工匠、行业专家 2 名担任校外指导教师，参与课程教学与实训指导，提升教师实践教学能力与工匠精神素养。

校企合作机制：建立校企合作机制，与企业共同制定人才培养方案，开展联合教学、实习实训、技术研发等活动，推动产教深度融合。

4.1.3 品牌建设

1. 组织保障

成立以黄哲校长为组长的楚怡工匠精神项目建设领导小组，设立项目办公室；明确教务处、德育处、各系部职责分工，2025 年召开专项工作会议 2 次，统筹推进项目实施。

2. 制度保障

制定楚怡工匠精神项目建设管理制度，明确项目建设的目标任务、责任分工、进度安排和考核机制。同时，建立项目监督评估机制，定期对项目建设情况进行检查和评估，确保项目建设的顺利进行。

3. 3 经费保障

设立楚怡工匠精神项目建设专项经费，用于支持课程体系建

设、实训基地建设、师资队伍建设、校企合作机制等方面的投入。同时，积极争取政府和社会各界的支持和资助，为项目建设提供充足的经费保障。

总之，楚怡工匠精神项目建设是学校提升人才培养质量、推动职业教育内涵式发展的重要举措。通过项目建设，学校将形成具有鲜明楚怡特色的职业教育体系，为国家的经济建设和社会发展做出更大的贡献。

4.1.4 学校楚怡工匠精神品牌建设

在新时代背景下，职业教育面临着前所未有的发展机遇与挑战。为了积极响应国家关于推进职业教育现代化的号召，湖南省提出了“楚怡行动”，旨在传承和弘扬“楚怡精神”，培养具有高尚职业道德、精湛专业技能和创新思维的高素质技术技能人才。在此背景下，我校积极投身于“楚怡工匠精神”品牌的建设，通过一系列创新举措，努力打造具有鲜明特色和深厚底蕴的职业教育品牌。

1. 品牌建设的基础与策略

在品牌建设的过程中，学校注重从多个维度入手，全面提升品牌的知名度和影响力。

(1) 课程体系与教学改革

学校根据“楚怡工匠计划”的要求，结合行业发展趋势和市场需求，对课程体系进行了全面优化。一方面，加强职业道德教育和职业素养培养，将“楚怡精神”融入专业教学全过程；另一方面，注重实践教学和创新能力的培养，通过校企合作、产教融合等方式，为

学生提供更多实践机会和创新平台。

在教学改革方面，学校积极推行模块化教学、项目式教学等新型教学模式，打造智慧课堂，推动课堂革命。同时，加强教学质量监控和评估，确保教学质量稳步提升。

(2) 实训基地与产教融合

实训基地是职业教育品牌建设的重要支撑。学校投入大量资金和资源，加强实训基地的建设和管理。一方面，完善实训基地的硬件设施和软件环境，提升实训基地的现代化水平；另一方面，加强实训基地的开放性和共享性，推动实训基地与企业、行业、科研机构的深度合作。在产教融合方面，学校积极探索校企合作的新模式和新路径。通过与企业共建产业学院、开展联合培养、共建实训基地等方式，实现教育与产业的深度融合。同时，学校还积极与企业开展技术研发和成果转化合作，推动科技成果的产业化应用。

(3) 师资队伍建设与名师培育

打造高素质专业化教师队伍，全年引进优秀教师5名，培育王平勇、方霞等楚怡名师3名；设立方霞楚怡名师工作室，开展教学研讨、技能攻关等活动12次，发挥名师示范引领作用。

2. 品牌建设的成效与展望

通过楚怡工匠精神项目建设，学校将形成具有鲜明楚怡特色的职业教育体系，学生的工匠精神素养和职业素养将得到显著提升。同时，我校王平勇老师申报的“楚怡工坊”建设基本完成，方霞老师申报的楚怡名师工作室建设基本完成。未来，学校将继续深化楚

怡工匠精神项目建设，推动职业教育内涵式发展，为国家的经济建设和社会发展培养出更多具备工匠精神的高素质技能型人才。

“楚怡”工坊建设任务分解表

建设任务	分年度建设任务分解			
	2022年度	2023年度	2024年度	
一、建立工坊体制机制	1	申报工坊	建立工坊制度	完善工坊制度
	2	组建工坊团队	提升工坊团队专业素质	打造工坊品牌
	3	倡导团队精神	明确工作制度、完善考核制度	总结成果，多途径辐射推广
二、优化工坊“双师”队伍结构	1	组建工坊团队	团队“双师型”教师达70%	团队“双师型”教师达100%
	2		派送团队成员去企业培训	派送团队成员去企业培训
		引进企业专家充实工坊队伍	强化工坊成员实践能力	提升后备力量水平
三、开展技术创新与技能开发	1	申报申报课题2个	研究课题	结题
	2		申报省级课题1个	开题结题
	3	指导学生参加比赛	指导学生至少获省三等奖荣誉	指导学生至少获省三等奖荣誉
四、开发实训教学资源资源	1		开发校本教材1本	开发校本教材1本
	2		开发对口高考试题1本	形成一批课程设计
	3		开发机房实时文件传输系统	形成一批课件、微课
五、创新校企资源共享模式	1	学生企业实习实践增强动手能力	初步创建校企共建模式	完善校企共建模式
	2		团队成员进行企业实践	探索符合学生就业模式
	3		成立专家委员会	探索“校企共赢”模式，形成文字材料

图 12 王平勇老师主持的“楚怡工坊”建设任务分解表



图 13 开发的校本教材



图 14 市级课题结题证书

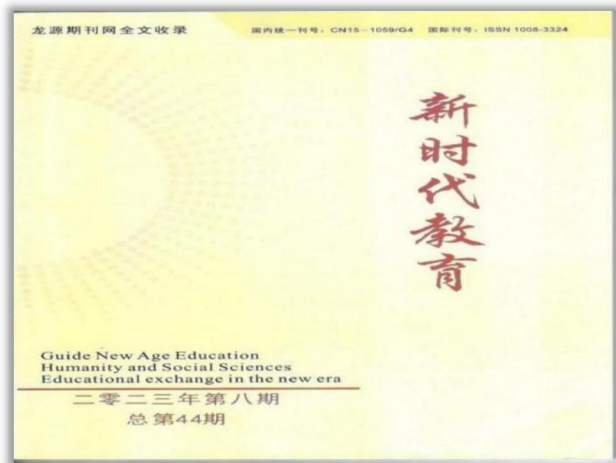
附件

湖南省教育科学规划 2024 年度课题拟立项名单

年度规划课题

序号	课题编号	名称	类别	学科	申请人	申报单位
1	N30246594	乡村振兴视域下农林院校大学生返乡创业能力培育研究	省级重点资助	高等教育	黄江豪	中南林业科技大学
2	N30249568	高校数字资源共享赋能协同创新人才培养路径研究	省级重点资助	高等教育	李悦波	湖南工业大学
3	N30247437	数字技术赋能高校思想政治教育教学高质量发展研究	省级重点资助	高等教育	熊耀林	湖南科技大学
4	N30240131	人工智能时代的公共管理类专业案例教学“四理融合”人才培养研究	省级重点资助	高等教育	黄建红	湖南农业大学
5	N30240227	智能时代跨学科创新人才培养的逻辑演变与推进机制研究	省级重点资助	教育史论	曾磊	湖南大学
6	N30248492	新质生产力背景下湖南工艺美术类专业学位研究生教育高质量发展研究	省级重点资助	体育卫生艺术教育	王伟	中南大学
7	N30246485	校园欺凌“沉默”现象背后: 校园欺凌严重程度感知的影响研究	省级重点资助	教育心理	谢家村	湖南师范大学
8	N30249923	数字赋能乡村教师在数字化高质量发展研究	省级重点资助	基础教育	谢家峰	湖南第一师范学院
9	N30246041	县域职业教育赋能乡村振兴的机制与路径研究	省级重点资助	职业教育	陈海清	湘潭大学

612	XJ210008	中职学校产教融合计算机维护教学实践研究	省级一般	职业教育	王平勇	岳阳市第一职业中专专业学校
613	XJ210564	高中班主任对学生情绪管理的有效策略研究	省级一般	德育	柯飞龙	岳阳市临湘市第一中学
614	XJ218966	“阳光体育”背景下小学足球游戏活动的设计与实践研究	省级一般	基础教育	孔永平	常德市武陵区秦楚小学
615	XJ218855	新时代小学“联动式”国防教育实践研究	省级一般	基础教育	孙桂珍	常德市武陵区卫门口小学
616	XJ218707	家校社协同育人视角下小学生养成教育实践研究	省级一般	基础教育	甘奇	常德市津市市第二小学
617	XJ218707	中小学衔接习作教学实践研究	省级一般	基础教育	陈世红	常德柳叶湖秦基小学
618	XJ218694	学科大概念视域下初中化学单元教学实践研究	省级一般	基础教育	熊菊霞	常德桃源县教育科学研究所
619	XJ218983	深度学习视域下小学数学大单元教学实践研究	省级一般	基础教育	张芳平	常德武陵区关英德秦园小学
620	XJ218468	光影育人视角下中学德育实践研究	省级一般	基础教育	戴明	常德市第六中学
621	XJ218265	学科核心素养视域下小学语文课堂评价实践研究	省级一般	基础教育	唐海燕	常德市桃源县教育局



创新职业教育融入中职计算机维护课程教学中的思考——王平勇 139	“双减”背景下的初中语文教学策略——龙翠翠 188
基于核心素养的小学英语单元整体教学设计实践探讨——黄芬 140	情境教学在初中数学教学中的应用研究——李国正 189
初中生对函数的认知问题及教学对策——陈娟 141	小游戏的大学问——在小学数学课堂教学中巧用互动游戏的探究
高中英语阅读教学策略研究——付强 142	李彩梅 190
小学语文阅读与写作训练策略研究——徐娜 143	论小学语文教学中的创新教育——季正龙 191
初中数学概念课学案的设计研究——陈彩凤 144	浅谈双导师制教学模式下小学数学科线上线下教学的有效融合
小学数学教学中的趣味教学设计——吴超 145	黄丽娟 192
高中英语教学中渗透文化意识的探究——王磊 146	初中体育与健康课中体验式教学运用研究——胡廷辉 193
“双减”背景下的小学英语作业设计理念原则及实施——汤行雷 147	关于小学语文高年级阅读教学的研究——陈晓耀 194
核心素养视域下小学英语课内外阅读融合的研究——张英伟 148	“双减”背景下如何提升小学数学教学的效率——高淑琴 195
基于思维导图的阅读教学在初中英语阅读教学中的应用——杨成成 150	中小学美术教学的现状与思考——以“可塑性”油画教学为例
核心素养下高中物理大单元教学实施策略——魏超 152	——程超 196
初中英语阅读教学中存在的问题及解决策略——孙川 153	新课标下小学数学教学方法的创新研究——张立志 198
浅谈初中语文课堂教学中预设与生成——刘芳 154	浅谈核心素养下小学数学教学中的渗透策略——黄松英 199
信息技术在初中物理教学中的渗透——江雪艳 155	“双减”背景下数学课堂练习设计的有效性探究——罗卓红 200
高中数学核心素养下学生解决问题能力的培养策略研究——陈洪 156	思维可视化下的小学英语单元整体教学研究——邓晓群 201

图 15 发表的论文

4.2 传承优秀传统文化

4.2.1 湖湘文化

岳阳市第一职业中等专业学校（岳阳市高级技工学校）通过组织“我的韶山行”研学活动，将湖湘文化的深厚底蕴与红色基因的传承紧密结合，为学生打造了一次意义非凡的文化与精神之旅。2025年3月17—18日，近900名师生开展了为期两天的“走进伟人故里，传承红色基因，争做时代新人——我的韶山行”主题红色研学活动。

3月17日早上7点40分，全体研学师生在操场举行启动仪式。学校党委书记黄顺辉强调，此次韶山研学之行，学生代表着学校和岳阳的形象，必须牢记使命与职责，一切行动听指挥，注重言行举止，做到言行有戒、言行有度。随后，师生乘坐岳阳车站首次开行的红色研学专列Y835次，开启了研学之旅。

下午3点，所有师生在毛泽东广场集合，高唱《没有共产党就没有新中国》，并向毛泽东铜像敬献花篮。全体人员庄严肃立，举起右拳，庄严宣誓：“请党放心，强国有我！”这一庄严的宣誓，不仅是对伟人的敬意，更是对红色基因传承的承诺。



图 16 学生代表向毛主席铜像敬献花篮

在韶山学校，师生们参加了一堂题为《恰似风华正茂》的思政大课。课程通过“韶山少年：坐待时机自主张；辗转求学：一张地图启志向；傲立潮头：改造中国与世界；时代青年：挺膺担当新时代”四个篇章，带领青少年探寻毛泽东求学立志成长之路，畅谈当代中国青年的责任与使命，激励青年学子肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

走进毛泽东同志故居，学生们身临其境地感受、深入了解毛泽东同志出生成长、求学求索、革命实践的奋斗历程。这里保存着许多毛主席生前使用过的物品，让学生们仿佛穿越时空，亲身感受到伟人的生活痕迹。此外，学生通过沉浸式参观“中国出了个毛泽东”生平业绩陈列，以及在相关老师陪伴式讲解下，深入了解到毛泽东同志为中华民族、中国人民建立的不可磨灭的历史功勋和光耀千秋的历史贡献。

主题班会以学生为主体，由学生分享此次研学的所见所闻所思所感所悟，并写下“2035年我在哪里”的美好憧憬，将伟人身上

的精神力量化为自我成长的动力，指引青少年的未来方向。18日傍晚，学子们平安返回校园。

“我的韶山行”研学活动，是一次心灵的洗礼，更是一次红色文化的传承之旅。通过这次活动，岳阳市第一职业中等专业学校的学生们不仅深入了解了湖湘文化的红色篇章，更在实地追寻伟人足迹中，深切感受到了伟人风范，坚定了传承革命先辈精神、为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的信念。

4.2.2 地域文化

1. 岳阳楼文化传承与创新

我校立足地域文化根脉，将岳阳楼文化传承与创新深度融入育人全过程，构建了以“忧乐精神”为内核、以专业实践为路径、以协同育人为支撑的特色文化育人体系。

学校坚持以“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的精神塑造学生的职业品格与价值追求，明确将其作为学生“治学、修身、立业”的根本遵循。通过专题宣讲、主题班会、课程思政等多种渠道，引导学生深刻理解“忧乐”精神所蕴含的家国情怀与责任担当，并自觉将其与新时代所需的工匠精神、服务意识和职业道德相联结，实现传统文化精神向现代职业素养的有效转化。在专业教学与活动中，学校注重文化传承与技能训练的有机融合。旅游服务类专业紧密结合“岳阳楼日”等节点，举办“讲好岳阳楼故事”讲解大赛等活动，引导学生系统研习从鲁肃阅军楼到历代文人吟咏的文史脉络，并在创作与讲解中实践专业技能。此外，组织全校性《岳阳楼记》诵读、

主题书画创作、文化方阵展示等沉浸式活动，使学生在具象的体验与实践 中，增强对地域文化的认同感与自豪感，让千年文脉在校园生活中生动流淌。

为推动文化育人场域延伸，学校积极构建家校社协同机制。通过开展“家校共品岳阳楼”等系列活动，邀请家长参与共读、共赏、共议，将文化教育从校园引向家庭，促进优良家风与校园文化的融合共振。此举不仅深化了学生的情感认同，也拓宽了文化传承的社会基础，使“忧乐”精神在更广阔的空间里生根发芽。



图 17 2017 级旅游班优秀毕业生刘碧分享岳阳楼的文化传承。

2. 岳阳精神文化传承

我校立足于中部地区人才需求与文化赋能相结合的发展视角，系统性提炼与阐释以“屈原求索、范仲淹忧乐、任弼时骆驼、平江革命”为核心的岳阳精神，并将其深度融入立德树人全过程。学校坚持“德技交融、以文化人”的育人理念，构建并实施岳阳精神“进教材、进课堂、进校园、进教师头脑、进学生心灵”的“五进”工程，形成了以课题研究为引领、以资源建设为支撑、以校企地协同为路径的特色文化育人体系。

依托国家职业教育教学资源库、省级工学一体化改革、中华职教社及教育部国家级课题《“三融合”背景下职业学校新型实践项目的开发和建设研究》等6个各级项目平台，通过校地一体、四方协同的模式，将岳阳精神内涵转化为可融入质量标准、可纳入课程体系、可嵌入实践活动育人要素。一方面，拓展“岳阳精神+”育人深度，将其精神内核渗透至专业教学、技能培养与职业素养塑造中；另一方面，拓宽“+岳阳精神”育人广度，在各类校园活动、社会实践与服务中彰显地域文化气质。

在推进“五进”工程中，学校尤其注重通过“全景体验、全境实践、全情感知”的方式，使精神传承可观、可感、可践行。例如，组织旅游专业师生赴岳阳市巴陵戏传承研究院开展沉浸式研学，观摩《关公盘貂》《秋江》等经典剧目。学生在方言唱白、虚拟写意的表演中，直观感受湖湘戏曲所承载的乡土情感与艺术智慧，实现了岳阳精神从文本到场景、从理论到情感的生动转化。此类活动不仅强化了学生的文化认同，也为文旅专业教学注入了鲜活的地域文化案例，是“德技交融”理念在实践中的具体体现。

（1）创新“校政企行协同”地域文化育人合作新机制。

将技工院校、地方政府及其职能部门、地方企业等相关主体纳入其中，彼此协作，和谐发展，共同育才。充分发挥地方各主体育人作用，为学生研学实践提供广阔的社会平台，涵养学生的文化素养，提升学生的技能，毕业后能迅速融入本地社会。学校发挥地缘效应，积极主动联系政府部门地方文化事业单位，开拓文化育人资

源。与文旅局、人社局等政府部门共建文化育人基地，形成校内外联动的文化育人场域。与岳阳楼景区、何长工纪念馆、湘阴左宗棠故居等知名单位开展岳阳精神传承研修项目，让学生在研修项目中了解岳阳文化，学习岳阳精神，提升职业技能，学中做、做中学。在课程资源建设方面，与兄弟院校联合开展教研活动，共建共享文化资源育人，主持全市“星火传承”思政课核心研修，领跑全市职业院校德育。聘请岳阳市委原副秘书长、岳阳文史专家何林福来校做《范仲淹忧乐精神的当代价值论——兼论“岳阳楼记”与岳阳精神》专题讲座，传承地域文化。在文化育人社会实践方面，依托“景-课共建”项目，推动学校与岳阳市各旅游胜景，共同举办诵读经典、红色之旅、实践教学等活动。“校地协同”的文化育人合作机制直接拓展了“岳阳精神+”育人深度，拓宽了“+岳阳精神”育人广度。

(2) 构建“以景建课、景课一体”文化育人课程新体系。

课程是职业教育专业建设的根基，更是高素质人才培养的核心要素。地域文化中蕴含着丰富的育人资源，通过具象化来实现身临其境的教学，将其精神内涵融入课程中。学校与岳阳旅游景点共同打造文化育人场景，将岳阳精神文化内涵引入课程。结合岳阳旅游景点的特色，根据“一堂课一个景点，一个景点一种精神”结构化课程，开设“岳阳精神+”、“+岳阳精神”、“六于精神与专业技能”等选修课程，开展文化学习与社团活动联动的实践教学，引导师生学、做、研、创。开发《岳阳精神及其胜景导读》等课程覆

盖全校学生，通过特定的文字、图片、表格、音响、视频、雕塑、花草等物态结果展现岳阳精神元素及文化场景和精品，建成省级精品在线开放课程、课程思政示范课程等项目，让岳阳精神从“进师生眼帘——进师生的耳朵——进师生心灵”，持续推进岳阳精神“进教材、进课堂、进校园、进教师头脑、进学生心灵”。

（3）实施“导师引领、四路并进、多维评价”的文化育人新路径。

校内外文化研究学者、技能大师和知名行业教授组成导师团队，指导学生开展岳阳精神项目化的探究和演练等研学实践活动，实施“思政铸魂、技能交融，实践育人”系列举措。学生在校期间需完成人文素质教育基本指标，即必修1门地域素养课、加入1个文化社团、完成1项地方文创项目、参加1次创新创业实践，共获得4个文化素养学分。学校建立研学实践教学实施细则，对学生人文素质教育开展多维多元评价，企业专家和师生从“素养（职业精神）+知识+技能+创新”四个维度考查学生人文素养和职业能力。

（4）打造沉浸式、体验式的数字育人新载体。

学校与景区共同构建数字教学体验场景，有机融合线上线下、校内校外文化资源，依托国家级职业教育专业教学资源库、AI虚拟体验中心等数字化赋能平台，构建学生“时时可学、人人乐学”学习场景，提升学生“处处可学、生动趣学”的学习体验。开发数字文化资源，可视化数字文化课程，如《数字岳阳楼》、《登一次

理想的楼——岳阳楼诗酒幻境 AR 秀》、《VR 看岳阳》、《AR 还原岳阳楼记》。

(5) 理论成果

①公开出版的著作：《岳阳精神及其胜景导读》：地方文旅教融合性思政著作，全书 22.4 万字，系本项目主要研究成果之一，团结出版社出版，2023 年 8 月第一版。



图 18 《岳阳精神及其胜景导读》

②课题及教改项目：教育部全国职业学校校长联席会国家级课题《“三融合”背景下职业学校新型实践项目的开发和建设研究》，2024 年立项；主持省人社厅课题《优秀地域文化融入技工院校校园文化建设的实践研究》，2024 年立项。

(6) 实践成果：《优秀地域文化融入技工院校育人的创新与实践》获得湖省省人社厅教学成果“二等奖”。



图 19湖南省人社厅教学成果“二等奖”

4.2.3 校本文化

岳阳市第一职业中等专业学校（岳阳市高级技工学校）以传承优秀传统文化为己任，通过一系列校本文化活动，将传统文化的精髓融入校园生活与教育教学之中，形成了独具特色的校本文化体系。

1. 文化活动策划与实施

学校精心策划并组织了以《红楼梦》为主题的汇报展演活动，该活动于 2025 年 1 月 8 日在学校学术报告厅隆重举行。活动得到了岳阳市教育体育局的大力支持，局领导及学校领导班子成员、师生共同参与，体现了学校对传统文化传承的高度重视。活动通过情景剧、诵读、书法、越剧、民歌、艺术歌曲等多种形式，再现了《红楼梦》中的经典片段，让学生在参与中深刻体会传统文化的魅力。

2. 经典作品研读与感悟

学校将《红楼梦》作为弘扬中华民族优秀传统文化的首选经典，引导师生深入研读。《红楼梦》作为中国古典小说的巅峰之作，集中华文化之大成，同时开启了现代小说的先河。学校通过征文活动

等形式，鼓励师生分享对《红楼梦》的感悟与理解。在活动中，教师郑清泉的演讲深入剖析了香菱这一角色，让学生对“天道酬勤”的精神有了更深刻的认识；学生张新风等人的获奖作品也展现了他们对《红楼梦》中人物、情节的独特见解，体现了学校在引导学生深入研读经典、感悟文化内涵方面的成效。

3. 传统艺术形式的传承与创新

学校注重传统艺术形式的传承与创新，通过组织越剧表演《天上掉下个林妹妹》、民歌演唱《枉凝眉》、艺术歌曲演唱《红豆词》等节目，让学生近距离感受传统艺术的魅力。越剧《天上掉下个林妹妹》作为国家级非物质文化遗产，其在学校的精彩呈现，不仅传承了传统戏曲艺术，也激发了学生对传统艺术的兴趣。民歌《枉凝眉》和艺术歌曲《红豆词》的演唱，让学生在音乐中体会《红楼梦》中人物的情感，感受作者对宝黛爱情悲剧的悲悯之情，实现了传统艺术形式与经典文学作品的完美融合。



图 20 沉浸式体验非遗巴陵戏合影

4. 情景剧表演与文化体验

情景剧表演《海棠诗社》是学校校本文化的一大亮点。通过师

生的精彩表演，再现了大观园中青春少年赏花鸟虫鱼、品诗词歌赋的场景，让学生仿佛置身于《红楼梦》的世界之中。这种情景剧表演不仅让学生体验到了传统文化中的诗意与才情，更引发了学生对书中人物成长历程和学习精神的好奇与思考，促使他们深入探究传统文化背后的精神内涵，实现了文化体验与教育的有机结合。



图 21 语文组师生带来的情景剧表演《海棠诗社》

5. 领导讲话与文化引领

岳阳市教育体育局党组书记、局长尤庆学在活动中发表了讲话，为师生打开了悦读《红楼梦》的另一扇窗户。他引用鲁迅在《中国小说史略》中的话，指出《红楼梦》的多面性，引导师生从不同角度理解和感悟这部经典作品。尤局长的讲话不仅丰富了师生对《红楼梦》的认识，也为学校的传统文化传承工作提供了新的思路 and 方向，体现了学校在文化传承过程中注重领导的引领作用，确保校本文化活动的深度与广度。

6. 文化传承的长远意义与展望

学校通过一系列校本文化活动，不仅让学生在参与中传承了优秀传统文化，更培养了学生的文化自信与文化自觉。学校强调，传

承优秀传统文化是一个长期而系统的过程，需要师生以痴心去学习、去工作，以执著去追寻梦想、追求真我。学校将继续坚持“两个结合”，弘扬传统文化，用真心、读真书、育真情、做真事、成真人，循着五千年文化足迹，高举习近平文化思想这面伟大旗帜，守正创新，努力奋斗，赓续生生不息的历史文脉，传承绵延不绝的悠久文明，为培养具有深厚文化底蕴和创新精神的职场精英而不懈努力。

4.3 典型案例 4：“我的韶山行”红色主题研学实践

1. 设计背景

韶山作为伟大领袖毛泽东同志的故乡，是中国革命的重要红色教育基地。为引导学生深入学习党的光辉历史，深刻感悟伟人精神，切实传承红色基因，我校于 2025 年 3 月 17 日至 18 日，组织 19 个班级共 911 名师生，赴韶山开展了以“走进伟人故里，传承红色基因，争做时代新人”为主题的红色研学活动。本次活动旨在通过实地探访与沉浸式学习，使青年学生亲身追寻伟人成长与革命的足迹，从毛泽东同志的生平事迹与丰功伟绩中汲取精神力量，从而坚定理想信念，筑牢信仰之基。



图 22 学生认真聆听讲解

2. 创新理念与实践路径

本次“我的韶山行”研学活动，我们秉持“以文化人、以史育人、以行砺人”的创新理念，构建了“前置学习—实地探访—深度体验—反思内化—实践延伸”五位一体的完整教育闭环，确保研学活动走深走实、入脑入心。

（1）创新组织形式，实现全员沉浸与深度参与。

面对近千人的庞大团队，我们突破常规，采取了“总指挥统筹、分班级管理、小组化活动”的网格化管理模式。活动前，各班级召开了主题班会，进行了充分的行前教育，使学生带着问题、带着思考踏上旅程。途中，利用交通时间开展“车厢微课堂”，进行红歌联唱、诗词朗诵、故事分享，迅速营造浓厚的红色氛围。

（2）深化内容设计，推动展教结合与情感共鸣。

本次活动内容设计注重理论与实践、历史与现实的紧密结合。在毛泽东同志故居，学生们感受简朴的生活环境，体会少年毛泽东“身无分文，心忧天下”的博大胸怀。在毛泽东同志纪念馆，大量的历史照片、文献实物和珍贵影像，系统展现了伟人波澜壮阔的一生

和中国革命的艰难历程，专业讲解与互动提问相结合，使历史课本上的知识变得鲜活立体。我们特别设计了一场庄严的瞻仰仪式：在毛泽东同志铜像广场，全体师生肃立默哀、敬献花篮、深深三鞠躬，并重温入团誓词。这一刻，崇敬之情与历史责任感在静默与誓言中油然而生，完成了从参观者到致敬者、继承者的身份转化与情感升华。

（3）融合思政大课，促进价值引领与精神内化。

我们将研学现场变为思政大课堂。在纪念馆报告厅或室外场地，随队思政教师或邀请的专家现场授课，结合实地见闻，深入浅出地阐释毛泽东思想的活的灵魂——实事求是、群众路线、独立自主，讲述“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的韶山精神。

（4）拓展实践外延，强化学以致用与责任担当。

研学归来，活动并未结束。我们组织了“韶山精神分享会”、“我眼中的伟人故事”宣讲比赛等活动，让参与学生成为红色故事的讲述者和传播者。同时，引导学生将研学中感悟到的艰苦奋斗精神、无私奉献品质和远大理想追求，落实到日常的学习生活、志愿服务和社会实践中去。

通过此次“我的韶山行”红色研学实践，学生们不仅进行了一次深刻的历史穿越和灵魂对话，更完成了一次重要的集体思想政治洗礼。活动有效提升了学校思想政治工作的亲和力、针对性与实效性，为广大青年学生筑牢了信仰之基，补足了精神之钙，把稳了思想之舵，为他们努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新

人注入了强大的红色动力。

4.4 典型案例 5：劳模精神润校园 爱心善举暖师生

“这份慰问金是对我的认可，更该用在真正需要帮助的师生身上。能为大家多尽一份力，比我自己收下更有意义。”近日，在收到岳阳市教体局发放的教师节慰问金后，岳阳市第一职业中等专业学校（岳阳市高级技工学校）的全国劳模胡仲南、省劳模范艾云宜两位老师，第一时间走进学校工会办公室，郑重提出将慰问金全额捐献。一句朴实的话语，一个坚定的举动，折射出劳模教师的高尚情怀与责任担当。



图 23 艾云宜老师与领导及受捐赠同学合影

胡仲南老师，中共党员，2005 年被国务院授予“全国先进工作者”称号（全国劳模），现岳阳市一职退休教师。1995 年放弃沿海优渥条件，以“人才引进”身份投身岳阳计算机教育。他不计报酬，牵头培训城区 4000 余名中小学教师，亲自组装 1400 余台电脑、搭建近 20 个多媒体教室及 1000 兆校园网，为学校节约 200 余万元，还帮扶 12 所学校建设计算机室与校园网，自编教学软件和教材，为岳阳职教事业贡献卓著。



图 24 艾云宜老师向同学捐赠爱心善款

艾云宜老师从教 37 年来，始终扎根职业教育一线，以坚守诠释初心，用奉献书写不凡。她担任班主任 21 年，承担对口高考班专业课教学 28 年，即便长期面临繁重的工作压力，也从未有丝毫懈怠。她以“爱岗敬业、无私奉献”为准则，先后荣获“全国优秀教师”“湖南省先进工作者（劳模）”等称号。课堂上，她是点燃学生求知热情的引路人；课堂外，她又是师生身边的暖心人，常常主动关心困难学生的学业与生活，也默默帮助有家庭负担的同事。



图 25 捐赠仪式

胡仲南、艾云宜两位夫妻劳模的善举迅速得到了学校工会的响应。11 月 26 日，这笔慰问金被精心转化为 8 份“爱心礼包”，送

到了家庭困难学生手中。24级计算机班的李同学在接过礼包时感动不已：“谢谢艾老师！这份温暖我会永远铭记，将来我也要像您一样，把爱与善意传递下去。”

据了解，胡仲南和艾云宜两位老师的捐献并非偶然。近年来，岳阳市第一职业中专高度重视劳模精神的培育与弘扬，通过开设“劳模讲堂”、组织“师徒结对”、开展主题学习活动等多种形式，不断推动劳模精神融入日常教育教学，成为校园文化的重要组成部分。艾老师的行动，正是劳模精神“内化于心、外化于行”的真实写照。

“一名劳模就是一面旗帜。”学校党委书记黄顺辉表示，“胡仲南和艾云宜两位老师以自身的实际行动，让劳模精神从榜样符号转化为师生‘可学可做’的行为指南，为全校树立了生动典范，传递出感人至深的精神力量。未来，学校将持续搭建平台，让劳模精神在校园薪火相传，照亮更多师生的成长之路。”

胡仲南、艾云宜两位夫妻劳模的故事，不仅是一段关于奉献与传承的佳话，更是一堂润物无声的德育课。劳模精神，正在这所校园里生根发芽，绽放出温暖而持久的光芒。

5 产教融合

5.1 概况

学校积极探索产教融合科教融汇发展新路径，全面助力本地新质生产力发展，初步构建起“产教研互利共赢，行企校合作共生”的职业教育高质量发展的新局面。深化产教融合、科教融汇，夯实学校高质量发展的平台基础，学校充分发挥民办学校的体制机制优势，不断深化与相关行业企业的合作，积极探索职业院校的特色发展之路，基本形成了“产教融合科教融汇”的校企合作办学新机制。

1. 合作平台更坚实。为实现产教融合，学校首先从内设机构着手，主动对接行业企业需求，紧盯新质生产力发展趋势，积极争取省市政府相关部门大力支持，为产教融合奠定了坚实的平台基础。

2. 利益捆绑更紧密。学校还通过地方政府、开发区提供场地设施、提供人才支持、争取政策红利等方面为企业发展提供合作空间，企业则在合作共建专业、共建生产性实训基地、支持师生创新创业等方面与学校精诚合作，互惠互利，寻求校企双方利益追求的最大化。得益于利益共享机制的有效建立，近来，学校先后引进了深圳机加圈、岳阳九鼎公司、岳阳纸业、岳阳科美达、鸿升电磁有限公司、中科电气、科尔精密制造有限公司、海尔等多家企业进驻学校，建立了一批“校中厂”，有力支持了工业机器人技术、智能控制技术、数控技术、机电一体化、信息技术、电子商务等众多新质生产力发展急需的紧缺专业的人才培养。为社会和企业培养了专业性及产业数字化转型人才。

3. 产教融合见真章。企业入校，为师生提供了真实的生产经营环境，先进的生产经营设备设施，行业企业发展的最新信息，让师生们在“闻得见硝烟、听得见枪声、看得见战场”的地方去真刀实枪去学习、实习、去探究，将“车间搬进校园，让教学融入生产”，也进一步强化了学生的实操技能，高素质技术技能型人才的培养目标要求得到有效落实，人才培养质量显著提高，企业有了更多“拿来即用”的实用新型人才选择。

4. 政行企校的互通联动。强化了“政校行企”四方联系与合作，形成了四方共赢的良好局面，有力促进了学校人才培养质量提高和社会服务能力提升。学校已呈现出产、学、研、孵为一体的校企融合办学特色。

5. 科研反哺教学强服务。学校不断完善科研管理制度，努力增强科研激励机制，鼓励广大教师走出校门，深入行业企业，及时了解掌握企业急需的科技攻关难题和经营管理难题，与行业企业专家，一线管理人员等一道开展课题研究，实现了专业教师与企业专家互兼互聘，成果共研共享，课程教学合作实施的校企合作新局面。学校还努力完善技术转移转化机制，主动探索与企业共同打造成果转化的商业运营实践模式。

5.2 合作企业情况

1. 机械加工技术专业系省级示范特色专业，与深圳机加圈、岳阳九鼎公司、岳阳纸业、岳阳科美达、鸿升电磁有限公司、中科电气、科尔精密制造有限公司、海尔等多家省内外企业实行“订单

式”培养。并与岳阳纸业股份有限公司等开展学徒制试点。

2. 计算机应用及维护专业系市级示范特色专业，与新金宝、TCL、清溢光电、富明钮扣、中兴通讯、湖南电信、航琳信息科技有限公司等企业进行校企深度合作，产教融合。

3. 旅游管理与酒店服务专业系市级示范特色专业，先后与湖南中福易达科技股份有限公司、北京泰和顺、长沙茉莉花国际酒店、长沙华天国际酒店、长沙潇湘华天、长沙美度集团、岳阳君澜酒店、希尔顿酒店、湖南海外旅游、岳阳青旅等多家企业合作。

5.3 学生实习情况

为了更好地服务地方经济，推动校企合作，学校积极与岳阳市临港新区的众多部门以及各类企业展开紧密对接。在过去的一段时间里，学校组织专业团队多次深入企业进行实地考察，通过与企业负责人面对面交流、参观生产车间、查阅企业资料等多种方式，全方位、多角度地深入了解了各企业的性质特点、生产经营状况、发展战略规划以及具体的用工需求等关键信息。基于这些详实的调研成果，学校精心筛选并与一批本地优质企业达成了深度合作共识，致力于携手为企业输送专业对口、技能扎实的人才，为岳阳市临港新区的经济发展注入强劲动力。

在 2025 年，学校实习就业工作取得了显著成效，共有 447 名学生顺利走上实习就业岗位。其中，科尔精密制造有限公司吸纳了 98 名学生，安科讯股份有限公司更是接收了 115 名学生，成为吸纳学校学生数量较多的企业代表。在本地实习就业方面，共有 234

名学生选择留在岳阳市临港新区的本土企业开启职业生涯，占实习就业总人数的 53%，这一比例充分彰显了学校与本地企业合作的紧密程度以及学生对本地就业市场的高度认可。具体来看，岳阳泰格林纸有限公司吸引了 30 名学生，岳阳科美达电气传动技术有限公司也接收了 30 名学生，岳阳市虹桥旅游公司为 10 名学生提供了实习就业岗位，岳阳君澜酒店和希尔顿酒店分别吸纳了 10 人和 36 人，这些企业的岗位涵盖了多个专业领域，为学生提供了丰富的实践机会。



图 26 企业考察，深入生产一线调研

除了本地企业，学校还将就业视野拓展至周边城市，长沙晓光汽车模具厂接收了 26 名学生，长沙茉莉花餐饮管理有限公司有 10 名学生前往实习就业，潇湘华天大酒店也吸纳了 18 名学生，中兴通讯公司和湖南电信分别接收了 46 人和 28 人，这些企业的实习就业岗位为学生提供了更广阔的发展空间和学习机会。

为了确保学生在企业实习就业期间能够得到充分的指导和监督，学校精心选派了一批专业素质高、责任心强的老师驻厂跟踪考核。这些老师定期深入企业车间、办公场所，与学生面对面交流，

了解学生的工作状态、技能提升情况以及遇到的困难和问题，并及时给予针对性的指导和帮助。同时，企业也积极配合学校工作，定期将学生的工作表现情况，包括工作态度、工作业绩、团队协作能力、技能掌握程度等多维度数据进行详细统计，并以书面形式反馈给学校，为学校进一步优化人才培养方案、调整教学内容和方法提供了有力依据，形成了学校与企业协同育人、共同促进学生全面成长的良好局面。



图 27 前往东莞金源五金机械有限公司考察

5.4 服务一线生产情况

学校充分发挥公办职业学校特点和优势，不断深化产教融合与科教融汇，以自身在智能制造装备、工业互联网、先进高端数控机床等多个领域的专业办学特长和科研优势，依托众多“校中厂”育人平台，在帮助企业产品培育和技术孵化的同时，全力促进师生创新创业环境的营造，促进各院系、各专业人才培养模式的创新，“一专业一特色，一院系一品牌”的格局正在形成，学校人才培养质量不断提高，社会服务能力和水平显著提升。

学校与深圳机加圈科技股份有限公司合作，共同培养。开展由

企业投资设备，派驻实训老师授课，建立“校中厂”，毕业后去合作单位实习或就业的模式。

由岳阳市第一职业中等专业学校（岳阳市高级技工学校）牵头组织，岳阳市中小企业服务中心协同配合，湖南中福易达科技股份有限公司具体执行，组建岳阳市第一职业中等专业学校（岳阳市高级技工学校）“乡村振兴数字工匠产教联合体”，搭建综合服务平台，多层次整合优质资源，共同构建校政企协同的产、学、研、推深度融合的创新体系，培育实体经济发展应用型人才，服务岳阳1+3+X产业链体系建设，助力乡村振兴及地方经济发展，打造产教融合岳阳市高级技工学校特色品牌。



图 28 乡村振兴数字工匠产教联合体

5.5 产教融合成效

“园—校—体”育英才。学校依托临港新区开发区及周边本地企业，以利益为核心，以合作为纽带，积极探索“园—校—体”的人才培养模式。把专业与产业融合起来，把教学与研发结合起来，把实训与生产对接起来，较好实现了人才培养目标与行业企业的人才需求紧密衔接起来，专业教学要求与企业生产经营实际有机结合

起来，专业教学资源与企业生产资源共建共享起来，人才培养质量评价与企业用工考核紧密对接起来，从而基本解决了校企合作“一头热”“两张皮”的难题。

教师科研服务能力的增强，不仅有力促进了校企合作的深化，同时也为专业课程教学提供了丰富的实践案例，理论与实践的结合有了更加坚实的基础。

1. 形成“校政企”共建、共营、共享的合作机制

以“乡村振兴数字工匠产教联合体”为样板的校政企共建、共营、共享模式，有效促进了地方政府、行业企业、职能部门等积极参与学校实训基地的建设，实现了“基地共建、过程共管、人才共育、责任共担、成果共享”，初步形成了校企合作长效机制，为构建政府、行业、企业、社区等多位一体的联合办学模式奠定了坚实基础。

2. 师生共促共进共提质

两年多的在校实践，直接受益学生 571 人。2023 年，高慧茹、李千惠、易标、刘依宣等同学获得全国技工院校创新创业大赛湖南省“二等奖”；2022 年黄哲校长指导的“小育苗”“嫁”起富农“大产业”作品获湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛二等奖；陈诗怡同学获得大中专院校岳阳黄茶比赛“一等奖”；2021 年，湖南省旅游专业“课程思政”教师教学职业能力竞赛获得湖南省“一等奖”。

3. 学校服务社会能力提高，做实科技研发，树立产业振兴典型

与湖南耕农富硒农业科技有限公司共同研发的“贵西牌叶面富硒肥”填补了国内肥料市场的空白；指导瓜果小镇大荆镇“西瓜+优质稻”生产，推广面积 0.7 万亩，每亩收益 8000-10000 元。

产教融合、科教融汇，于社会而言，可为区域经济发展提供高质量的人才支持和智力支撑，助力产业转型升级。于学生而言，是科学制定自身职业规划，尽快提升自身能力，适应社会发展需求的一条优质路径。紧密的产教融合，深厚的科教融汇，极大的促进了学校人才培养质量的提高。产教融合耕沃土，科教融汇培新芽，校企合作育英才。学校近 20 年的办学实践证明，不走产教融合科教融汇之路，不坚持不懈地大胆探索和实践校企合作、工学结合的培养模式改革，就不会有学校蓬勃发展的今天，就不会有社会各界对学校人才培养质量的高度赞誉！

今后，学校将深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干意见》，以深化“产教融合”为重点，以“科教融汇”为新方向，守正创新，优化职业教育高质量发展新生态，助力区域经济社会发展，赋能新质生产力提高。

5.6 典型案例 6：打造产教融合新范式，培育智能制造新工匠

为积极响应国家关于深化产教融合、校企合作的战略部署，推动职业教育与产业需求紧密对接，学校与东莞市机加圈智能科技有限公司深度合作，共同构建“智能制造产教融合共同体”，形成了一条“专业共建、资源共享、人才共育、就业共促”的特色发展路

径，成为区域高素质技能型人才培养的重要载体。

1. 合作背景与目标

随着制造业智能化转型升级加速，行业对兼具理论素养与实践能力的复合型技术技能人才需求日益迫切。我校坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，主动对接产业前沿，与在机械、电子、机器人领域具有深厚产业基础的东莞市机加圈智能科技有限公司达成战略合作。双方共同致力于打破校企壁垒，构建深度融合的育人平台，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。



图 29 项目签约仪式

2. 主要做法与特色

(1) 共建专业与课程体系

围绕智能制造领域人才需求，校企共同制定机械、电子、机器人等专业人才培养方案。企业深度参与课程开发，将真实项目、工艺标准、技术规范融入教学，形成“学历教育+职业认证”双轨并行的培养模式，确保教学内容与行业技术发展同步。

(2) 共建实训基地，强化实践教学

公司投入 260 余万元，在校内建成具备生产实境的教学实训基

地。基地配备先进制造设备、工业机器人及自动化生产线，营造真实企业环境。由企业派遣经验丰富的技术骨干担任实训教师，开展“师徒制”教学，使学生“学中做、做中学”，夯实实操技能。



图 30 实训设备

（3）推行“三阶段”递进式培养

校内理论+仿真实训：由学校教师与企业专家共同授课，夯实专业基础；

校内生产性实训：学生在实训基地完成真实产品加工、设备调试等项目，掌握核心技能；

企业岗位实训：选拔优秀学生进入企业真实岗位实习，提升综合职业素养与岗位适应能力。

（4）师资共培，提升教学团队实力

企业定期对学校专业教师开展技术培训、项目实践和挂职锻炼，帮助教师及时更新知识结构、掌握前沿技术，打造“教学名师+实务专家”结合的双师型队伍。



图 31 车床调试

(5) 就业与发展支持体系

建立从就业指导、技能考证到岗位推荐的全链条服务。学生可通过考核获得多项职业资格证书，企业优先录用优秀毕业生，并提供持续在职提升机会，真正实现“入学即入职、学习即上岗、毕业即就业”。

3. 成效与影响

(1) 人才培养质量显著提升：学生双证获取率达 75%以上，在各级技能大赛中屡获佳绩，就业竞争力明显增强。

(2) 教学资源更加丰富优质：引入企业真实案例、工艺数据和培训体系，建成一批优质课程与实训项目。

(3) 教师专业能力持续增强：教师参与企业技术项目，教学与科研能力同步提升。

(4) 校企合作生态逐步形成：形成了“人才共享、过程共享、成果共享”的可持续合作机制，为区域智能制造产业发展提供了稳定人才支撑。

4. 经验总结

本项目通过“企业投入建基地、师傅入校带实训、课程共建融标准、就业全程有保障”的深度融合机制，实现了校企优势互补、资源互通、发展互促。它不仅创新了技术技能人才培养模式，也为职业教育与产业协同发展提供了可复制、可推广的实践范例。

未来，学校将继续深化与企业的多层次合作，拓展合作领域，完善共同体运行机制，进一步推动产教融合走向纵深，为制造强国建设培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

5.7 典型案例 7：从课堂到车间，让“数字工匠”理念落地生根

岳阳市第一职业中等专业学校（岳阳市高级技工学校）涉农专业师生打破“教室围墙”，从课本理论走向产业实景，与湖南国耳生物科技有限公司携手开启“数字工匠”主题实践活动——以鹿茸菇全产业链种植为核心，让“数字工匠”的认知从课堂知识延伸至现代农业的真实生产场景，在移动课堂与动手实践中实现理念落地。据悉，作为师生们此次移动课堂的合作方，湖南国耳生物科技有限公司集科研、种植、加工、销售于一体，以当地农林剩余物为原料，年产鹿茸菇 2.5 万吨，是“数字+绿色”农业的鲜活案例。



图 32 参观湖南国耳生物科技有限公司

课堂上，师生们观摩了“数字工匠”理念的具象化落地：自动化制包生产线高效运转，智能蒸汽灭菌系统精准控温，自动传送设备将接种量控制在分毫之间，中央空调机组持续维持菌丝生长的恒温环境，LED补光灯带则科学模拟自然光照节律。这些场景让“数字赋能农业”从课本上的抽象概念，变成了看得见、摸得着的生产实践。



图 33 自动化制包生产线

“差之毫厘，谬以千里，这正是现代农业的精准内核与高效秘诀。”学校“数字工匠实践室”黄哲教授结合现场自动化制包、精准接种等生产细节，向学生们深入讲解，“大家眼前这套标准化流

程，就是我们课堂上反复强调的农业工厂化实景。”他表示，此次涉农专业的实践教学，让师生跳出课本直观感受智慧农业的运转逻辑、数字农业的技术赋能，真切触摸到现代农业的科技魅力与发展潜力。



图 34 在校园种植鹿茸菇菌

课后，湖南国耳生物科技有限公司还向师生们赠送了鹿茸菇菌包种子，用于课堂教学。这是此次移动课堂的延伸，学生带着菌包从企业车间回到校园场地，将所学到的数字管理、精准培育知识应用于自主实践中，真正实现“从课堂到生产车间，再从实践反哺认知”的闭环，进一步深化校企协同育人成效。

6 发展保障

6.1 教学质量保障

6.1.1 专业建设

专业设置进一步规范和完善。2025年，根据湖南省教育厅《湖南省中等职业教育专业设置管理办法》，进一步规范和完善学校专业设置与管理，学校依法、依规、依程序设置专业，根据教育部中等职业教育专业目录（2021年）对原有中职专业名称、专业代码

进行更新，备案 5 个大类，14 个专业。

表 2 2024-2025 岳阳市第一职业中等专业学校备案专业数

年度	备案专业数	撤销专业数	新增专业数
2024	14	0	0
2025	14	1	1

6.1.2 课程建设

根据教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6 号、湖南省教育厅《关于加强新时代中等职业教育人才培养工作的若干意见》（湘教发【2018】37）号《关于加强职业院校课程建设的意见》（湘教发【2018】41）号文件要求，深化中等职业学校课程改革，强化中职教育基础性，设置各专业人才培养方案。

根据国家中等职业学校课程设置要求，结合学校人才培养方案，开足开齐公共课，专业基础课、专业核心课、专业拓展课达到规定比例。

表 3 2025 年各专业开课门数统计

专业名称	公共必修课（门）	公共选修课（门）	专业必修课（门）	专业核心课（门）	专业拓展课（门）
旅游服务与管理	13	3	3	6	3
社会健康与照护	13	3	3	7	3
会计事务	12	3	4	5	3
电子商务	12	3	3	4	6
计算机应用	12	3	4	4	5

电子技术应用	12	3	3	4	3
数控技术应用	12	3	3	5	4
机械加工技术	12	3	4	5	5

表 4 学校课程建设规划表

课程类别	课程名称	适用专业	建设标准	建设期	负责人
公共基础课程	语文	三个专业群	校级优质精品课程	2025 年	丁晓云
	数学	三个专业群	校级优质精品课程	2025 年	邓雯
	英语	三个专业群	校级优质精品课程	2025 年	张敬茜
专业核心课程	机械基础	机械加工技术	省级优质精品课程	2025 年	向序
	计算机组装与维护	计算机应用	校级优质精品课程	2025 年	王平勇
	计算机网络基础	计算机应用	校级优质精品课程	2025 年	杨鸿杰
	机械制图	数控技术应用	省级优质精品课程	2025 年	吴义杨
	电工基础	数控技术应用	省级优质精品课程	2025 年	郭力源

表 5 专业教学团队及建设规划表

教学团队	适用专业	建设目标	建设期	负责人
思想政治教学团队	本校所有专业	省级优秀教学团队	2024—2025	周柳

计算机应用专业教学团队	计算机应用专业	市级优秀教学团队	2024—2025	杨鸿杰
数控技术应用专业教学团队	机械加工专业群	省级优秀教学团队	2024—2025	吴学栋
旅游服务与管理专业教学团队	旅游服务专业群	省级优秀教学团队	2024—2025	方霞

2024年我校《模拟导游》、《PLC控制技术》《社会主义核心价值观》三门课程已经认定为湖南省精品课程。依托专业群建设平台，正在积极开展精品课程建设，同时教务处在本年度重新修订108门专业课程标准，规范教师教学行为，加大课程建设质量。

6.1.3 工学一体化改革

为了提高教育教学质量，我校积极推行工学一体化教学模式，将工作岗位上的工作内容转化为学习内容，学习即工作，工作即学习，做中学、学中做。

在过去的一年里，我校进行了工学一体化课程的改革和设计工作。一体化课程以国家职业标准为依据，以工作过程为导向、以校企合作为基础、以人综合职业能力培养为核心，以学生为中心，根据典型工作任务和工作过程设计课程体系和内容，按照工作过程的顺序和学生自主学习的要求进行教学设计并安排教学活动，实现现理论教学与实践教学融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工作学做合一。在课外，我校还鼓励学生积极参加各种实践活动，如实习实训、科技创新竞赛等，并为他们提供必要的指导和支持。通过这些实践活动，学生能够将所学知识应用到实际工作中，增强了他们的实践能力和就业竞争力。

6.1.4 双优建设项目

2025 年我校继续建设机械加工技术专业群和旅游管理与服务专业群。

1. 推进机械加工技术专业群建设。

在教师团队建设上，学校以提升师资核心素养为目标，多措并举打造高素质专业化教师队伍。教师积极参与“金鸮杯”教学竞赛，凭借扎实的教学功底与创新教学设计获得一等奖，充分展现了机械专业教师的教学实力；同时，常态化开展多维度教师培训，通过国家级专题培训、技能集训、行业交流等形式，全面提升教师专业技能、实践教学能力与教研创新水平，为专业人才培养筑牢师资根基。

在技能竞赛与教研创新领域，学校始终坚持以赛促教、以研促学，实现技能培养与教研成果双丰收。在技能竞赛方面，指导学生参与湖南省中职楚怡杯技能竞赛，凭借过硬的专业技能与实操能力屡获佳绩，在钳工，工业产品设计，cad 制图等赛项获得 10 多项市级奖项，两项省级奖项，彰显了专业人才培养的扎实成效；教研创新成果丰硕，市级课题《基于在线学习平台的中职机械专业教学模式研究》、省级课题《技工院校数控车工学一体化教学改革研究》扎实推进，省级课题《中职学校推进现代学徒制的实践研究》结题，研究成果有效反哺教学实践；教师积极总结教学经验与研究心得，多篇高质量学术论文在市级、省级期刊发表，形成“以研促教、以教促学”的良性循环。

在产教融合与专业建设层面，我校持续深化校企合作，完善教学实训条件。在合作育人方面，稳固与深圳机加圈的原有合作关系，依托企业优质资源开展实践教学、岗位实习等项目，实现校企资源互补、协同育人；新增与湖南思政教育科技有限公司的合作，正式签订培训合同，联合开展车工、钳工专项技能培训，精准对接行业岗位需求。在教学保障方面，稳步推进核心精品课程建设，完成机械专业核心《数控铣床实训》、《数控车床实训》两个精品课程的框架搭建与校本教材内容优化；积极改善办学条件，新增采购 6 台普通车床、1 台数控铣床，大幅提升实训教学的硬件水平，实现专业教学与实训条件的质的提档升级，为学生专业化成长提供坚实保障。

2. 推进旅游管理与服务专业群建设。

在文旅推广与服务地方发展上，学校深度挖掘并活化岳阳楼文化内核，牵头主办 2025 年“岳阳楼日”主题系列活动，通过精心策划系列配套活动，为第四届湖南省旅游发展大会增光添彩，有效提升了岳阳旅游资源的知名度与吸引力。同时，积极推动文旅资源与育人实践深度融合：常态化开展岳阳楼景区研学实践、经典诵读、志愿者讲解及非遗艺术体验等活动，让学生在服务与传承中厚植家国情怀。此外，学校锚定乡村振兴战略，深度参与 2025 年湖南栀子特色产业溯源直播助农暨栀子文旅推广活动，牵头设计特色旅游线路，组建专业化旅游产品推广团队。“我为家乡打 CALL”系列活动、岳阳市一职学子探秘非遗瑰宝巴陵戏以及栀子文旅系列工作

的创新实践与显著成效，均获《岳阳日报》专题报道，彰显了我校旅游专业服务地方经济的责任担当。

在技能育人和教研创新领域，学校始终坚持以赛促教、以研促学，全面提升学生职业技能与教师教研水平。在技能竞赛方面，指导学生荣获 2025 年全国旅游院校服务技能大赛客房服务项目三等奖，展现了扎实的专业功底。教研创新成果丰硕：《智润碧水：AI+人工润色双驱动下的生态思政课堂创新》成功入选 2025 年文化和旅游部课程思政展示活动优秀案例（国家级）；《岳阳精神融入中职育人建设的区域创新与实践》获评 2025 年岳阳市职业教育教学成果奖一等奖，并已推荐申报省级奖项。岳阳市名师工作室（旅游专业、方霞）顺利通过终期验收，其建设工作特别是对旅游教研组的引领与推动作用获得高度肯定。

在专业建设层面，我校稳步推进核心课程与实训基地建设，《导游实务》精品课程搭建工作基本完成，《导游实务》教材正式出版发行，模拟导游实训室、茶艺实训室的建设与整改工作基本完成，专业教学与实训条件实现质的提档升级。

6.1.5 教科研能力

本年度，学校高度重视教科研水平提升工作，通过多种方式推动教师专业成长，取得了显著成效。

1. 多层次培训体系构建，夯实教师专业基础

2025 年，学校聚焦教师成长需求，构建“国培-省培-市培-校培”四级联动培训体系，全年组织各级各类培训活动 5 次，实现全

校 108 名教师全覆盖。培训课程紧密结合中职教学实际，创新采用专题讲座、教学观摩、经验分享、案例研讨等多样化形式，精准对接教师教学能力与专业素养提升需求。同时，鼓励教师结合个人发展规划，自主参与线上优质课程学习、跨校学术交流等活动，推动教师个性化、差异化成长，为学校教育教学质量提升注入持续动力。此外，选派 16 名旅游专业、会计专业骨干教师参加岳阳市中等职业学校专业建设研讨会，助力教师把握行业发展趋势与专业建设方向，促进专业教学与行业需求精准对接。

2. 课程与科研建设提质，成果转化成效显著

课程建设方面，学校持续推进精品课程开发，2025 年成功完成《数控铣削与零件加工》《简单零件数控车削加工》《导游实务》3 门精品课程建设，进一步丰富了学校优质教学资源库，为课堂教学改革与人才培养质量提升提供有力支撑。

教科研项目申报与研究成果丰硕。全年新增湖南省技工教育研究课题立项 2 项、省级教改项目开题 1 项、市级规划课题立项 8 项（含新增立项 3 项、成功开题 5 项），完成 1 项省级教改项目结题，课题研究涵盖专业建设、教学改革、德育管理等多个领域，形成“立项-研究-结题-转化”的良性科研生态。同时，搭建教师科研交流平台，组织开展 2025 年度全校教师论文评选活动，共收集论文 87 篇，经专家评审，评出一等奖 3 篇、二等奖 9 篇、三等奖 12 篇及优胜奖若干，有效激发了教师参与教科研的积极性与主动性，显著提升了广大教师的教科研能力与学术水平。

学校以各类教学竞赛为抓手，以赛促教、以赛促改，助力教师职业能力提升。2025年，2个教师团队成功入围湖南省教师职业能力比赛，2名教师的微课作品在湖南省教师数字素养提升活动中荣获省赛三等奖；在2025年岳阳市中等职业学校“金鸮杯”教师教学竞赛中，学校6个参赛团队表现优异，斩获4个一等奖、2个二等奖，充分展现了学校教师过硬的教学功底与专业素养。1个课程思政案例作品成功入选2025年文化和旅游部课程思政展示活动优秀案例，实现学校课程思政建设国家级荣誉零的突破；方霞名师工作室顺利通过验收，充分发挥了名师引领、示范、辐射作用；机床切削加工专业成功立项湖南省技工院校优质专业，标志着学校专业建设水平迈上新台阶。此外，学校组织开展新版专业教学标准专题学习，完成2025年专业人才培养方案修订工作，进一步优化了人才培养模式，为精准对接产业需求、培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

教科研与教学改革的深度融合，有效推动了学校人才培养质量的提升。2025年学校对口高考成绩再创佳绩，天职师大单独招生本科录取23人，湖南省对口高考本科录取6人，彰显了学校教科研成果向教学实效转化的显著成效。

6.1.6 教材建设

依据《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业院校教材管理办法》等国家性文件，不仅规范和加强了职业教育教材工作，也标志着职业教材建设进入

国家统筹规划、分级精准管理的新阶段。学校制定以下教材建设方案，开足开齐国家规定公共课程。

1. 明确目标

落实立德树人，担当育人使命。全面加强党的教育方针，落实立德树人的根本任务。落实立德树人根本任务，把好教材的意识形态以及政治方向和价值导向，确保社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程，担当培根铸魂为党育人的使命，是新时代职业教育教材建设必须贯彻落实的基本要求。

2. 强化职业能力培养

确定职业教育是一种教育类型，而不是一个教育层次。职业教育有鲜明的独特的教育特点，是以能力为本位，以就业为目的，培养实用型、技能型人才的教育。教材充分体现职业教育类型，以满足学生未来岗位需求为导向，构建与社会经济发展和人才需求紧密对接、特色鲜明的教材体系，注重培养学生获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德等职业能力素养。

3. 思政引领

学校始终贯彻落实课堂思政元素，把握正确的政治导向，以教材为载体，以课程思政为主要形式，聚焦学生职业素养培养和人的全面发展需求，突出职业教育特色，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、优秀传统文化等内容具体化、特色化、实践化，贯穿学段，融合课程。把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与各类课程固有的知识、技

能传授有机融合，实现显性与隐性教育的有机结合，增强学生的文化自信、民族自信，实现知识技能培养、人格精神塑造、职业精神和职业能力的高度融合和多元统一，促进学生自由全面发展。

4. 教材内适合职业发展需求

职业教育既要完成传道授业解惑的基本任务，又需要以就业为导向，不仅要培养学生的职业技能，还要培养学生的职业素养。新时代职业教材建设过程中，其内容既要突出职业教育教材服务经济发展的职业特色，又要实现为学生将来的职业发展和职业能力素养服务的特色。

①“岗课融通”。在教材内容建设上紧跟时代步伐，紧密结合企业需求与发展，紧贴工作岗位，对接岗位能力，将岗位知识和技能要求有效地衔接起来，全过程培养学生在将来生产工作中所必备的工作实践能力。

②“证课融通”。加强 1+X 职业技能等级证书建设，考核内容与标准直接对标企业的技术标准和行业发展，在教材内容建设中，融入 1+X 等级证书的考核内容，即把 1+X 等级证书的专业知识与技能目标转化为相对应的专业学习领域的知识与技能目标，开发基于企业工作岗位场景和需求的教材内容。

③“赛课融通”。教材内容建设上，对接行业技能竞赛，将比赛大纲及时融入教材内容，提高学生的竞赛能力和实战能力，从而全面提升学生将来的职业能力和素养。

5. 多元协同，综合育人

继续深化产教融合、校企合作，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。职业教育以

培养高素质技能人才为目标，教育内容着眼于育人，同时立足于企业行业。与行业组织、企业等参开发活页式教材，将新技术、新工艺、新理念纳入技能实训内容。

6.1.7 职业技能评价

1. 校内评价与校外评价相结合。

教学评价实施多元评价、多点考核，从重视学习结果的总结性评价，向“学习过程的形成性评价”和“总结性评价”并重转变。校内评价注重过程考核，校外评价以企业评价为主。学生在实习期间，接受学校实习单位的双重管理和双重考核制度，校企双方共同完成对学生的考核与评价。

2. 课程考核与认证考核相结合。

考核评价与国家职业资格考试标准、企业实践考核相结合，形成完整的课程考核评价体系，为实现学生“零距离”就业创造条件。实现部分双证课程的置换，学生获得某种职业资格证书以后，可以申请免修相应课程。

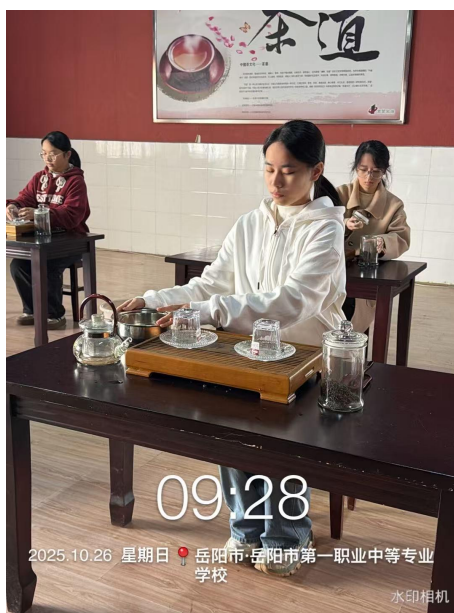


图 35 职业技能考试

3. 课程评价突出知识学习与能力培养相结合。

评价贯穿每门专业课程教学过程的各个阶段。单元教学情境评价——工作任务评价——课程总体评价——企业实习鉴定，使学生不仅有扎实的基础，同时拥有高超的技能。

6.2 教师队伍保障

6.2.1 专任教师结构与数量

学校共有在职教职工 255 名，专任教师 194 名，其中正高级讲师 4 人，高级讲师 40 人，讲师 101 人，双师型教师 116 人，全国劳模 1 人，全国黄炎培职业教育杰出校长 1 人，省级劳模 1 人，省芙蓉名师 1 人，省市级专业带头人 21 人，省市级骨干教师 36 人。

表 5：教师结构分析表

教职工	编制结构(人)			四类岗位人员数(人)				年龄结构(人)				
	在	外	校	管	专	教	工	60	70	80	90	00
总数												

(人)	编 教 师	聘 教 师	外 导 师	理 人 员	任 人 员	辅 人 员	勤 人 员	后	后	后	后	后
255	176	79	0	41	194	16	4	63	72	63	59	0

6.2.2 教师培训

本年度，我校面临着许多挑战，包括教育改革、学生需求变化以及技术更新。为了应对这些挑战，我们致力于组织高质量的教师培训，以提高教师的教学水平和能力。先后组织 31 名教师参加国培，5 名教师参加省培，288 名教师参加市培。培训结束后，教务处开展了国培省培项目教师培训总结会，邀请参培教师进行培训心得分享，实现培训成果的固化，促进教师之间的合作和共同进步。通过问卷调查和培训总结会，得到了教师们对培训内容的积极反馈，认为培训有助于提高他们的教学能力，并在今年的各类教学比赛中，参训老师均取得了优异的成绩。

6.2.3 教育教学能力

本年度，我校通过组织教师参加省级、市级、校级各类比赛的形式，激发教师们的积极性和创造性，提升他们的教育教学能力。其中，组织 6 个教师参加岳阳市金鸮杯教师教学竞赛，获 4 个一等奖（其中 2 个为一等奖第一名），2 个二等奖。组织 2 个教师团队参加岳阳市教师职业能力比赛获得 1 个一等奖、1 个二等奖。组织青年教师教学竞赛活动，包括示范课展示、高三复习课展示、教学设计展示等，涵盖了各个专业领域。这些活动有效激发教师们的积

极性和创造性，提升了教师的教育教学能力，增强了教师团队协作精神，有效推动了教育教学改革。

6.2.4 典型案例8：躬耕职教廿余载 匠心育人助出彩

“让每个人都有人生出彩的机会”，这是习近平总书记的殷切嘱托，更是岳阳市第一职业中等专业学校语文教师涂瑞芳二十余载职教生涯的坚定信念。作为中共党员、教研组长，44岁的她扎根职教沃土，以“德技并修、产教融合”为航标，探索出“技术赋能课堂、文化浸润职业、匠心引领成长”的育人路径，用爱与智慧为无数职教学子点亮梦想之光。

在教学改革的前沿阵地，涂瑞芳始终勇立潮头。她深耕新课标，率先将“课程思政”“岗课赛证”等理念融入教学，作为教研组长，倾力“传帮带”引领团队革新教法。三年间，她带领团队斩获省级教学比赛一等奖1项、市级一等奖2项及“金鸚杯”金奖，13人次在省市读书活动中获奖，团队经验在全校推广。她积极探索现代教育技术与语文教学的深度融合，借助智慧职教平台、模拟场景创设和大数据分析，构建混合式教学模式，让课堂焕发蓬勃生机。2024年，她凭借技术应用与教学创新，一举夺得“楚怡杯”湖南省职业院校教学能力比赛一等奖及岳阳市教师能力比赛双料冠军，以技术驱动课堂革命。



图 36 湖南省教学能力大赛一等奖

“人人皆可成才”是涂瑞芳的育人信条。她将立德树人融入教学全程，巧妙实现语文与专业的有机衔接，把课本知识转化为鲜活职业场景。2021年，她所带班级在省中职公共课普测中表现优异，助力学校斩获全市第一、全省第二的佳绩。面对不同特质的学生，她“量体裁衣”规划成长路径：为中考语文仅68分的贫困生周梓幸倾注耐心，助其高考语文达103分考入湖南师大；为有特长的学生搭建舞台，指导方俊成为景区优秀讲解员，助力马佳钰胜任企业用户运营专员。深耕高三教学的她，精研考纲形成高效复习模式，成功托举70余名学子圆梦大学。对残疾学生刘利，她不仅协助申请助学金、无偿辅导，更以持续鼓励助其重拾信心，考入高校后成功创办会计师事务所，相关事迹被《中小学素质教育》专题报道。



图 37 涂瑞芳老师与学生合影

教研相长是她的专业追求。涂瑞芳主持市级课题《中职语文与旅游专业跨学科教学路径研究》，参与 2 项省级课题，研究紧扣区域经济和旅游产业需求，探索地域文化融入与跨学科教学路径。她撰写的论文多篇获省级奖项，其中《中职语文阅读教学有效性问题的探讨》在国家级期刊发表，将教学实践升华为理论成果。她重视语文的职场“软实力”价值，创新情境写作教学，指导学生获省级征文三等奖 1 项、市级奖项 3 项，个人获评省、市“楚怡读书之星”。在职业规划指导中，她带领学生斩获岳阳市“职业好主张”比赛一、二等奖，所教学生就业率连续保持 100%，为多家优质企业输送大批优秀人才，对口就业率与用人单位满意度居高不下。



图 38 岳阳市创新创业比赛一等奖

廿载春秋育桃李，匠心筑梦谱华章。涂瑞芳以坚定的信念、精湛的技艺和无私的奉献，生动诠释了新时代职教人的使命担当。她用“工匠精神”雕琢育人细节，让每一位职教学子都能在适合自己的赛道上绽放光彩，在三尺讲台书写着职业教育的精彩答卷。

6.3 治理保障

6.3.1 党建引领

岳阳市一职深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，拥护“两个确立”，做到“两个维护”，扎实开展了党史学习教育、主题教育、党纪学习教育、深入贯彻中央八项规定精神学习教育等专题活动，锤炼党性，促进发展。



图 39 庆祝中国共产党成立 104 周年

一是加强思想建设，夯实教师队伍素质。确保党建首位首责，坚持“第一议题”制度，每年召开意识形态工作专题研究部署会，落实工作责任制。学校把党建工作同日常工作、同教育教学工作有机结合起来，“三带三走”深入推进学校“五四三二一”党建品牌。

每年党委理论中心组集中学习 12 次、开展政治谈话 30 次、覆盖党员群众 180 人次。



图 40 “党建引领聚合力 融合赋能促发展”主题的党建会议

二是加强组织建设，提高党组织凝聚力。党委书记每年主持召开党委会、办公会专题研究党建 8 次，到支部和帮扶村讲党课 2 次，参加支部活动 7 次。每年培训支部书记、入党积极分子、新老党员 60 人次。建立健全了党建工作目标责任考核制度，三年来学校发展新党员 11 名。学校党委连续三年被评为全市教育体育系统先进基层组织，党委书记黄顺辉经组织推荐被评为 2024 年湖南省优秀党务工作者，思政教研组获评 2023 年市级芙蓉标兵岗。

三是加强作风建设，铸就拒腐防变能力。坚持民主集中制，着力执行“三重一大”制度，充分发挥教代会作用，加强师德师风教育，着力推进清廉校园建设。落实中央八项规定精神，深入开展“两带头、五整治”专项行动，教辅征订、实习实训、校园餐专项治理，书记校长靠前指挥；“治陋习、树新风”“禁止升学宴、杜绝谢师宴”，党员以身作则。坚持过“苦日子”、“紧日子”。

四是加强内涵建设，促进整体质量提升。打造“党建文化+企

业文化”的“红蓝相融”校园文化，着力践行以教育教学为核心，以党建引领、德育为首、后勤保障为基本“一核三基本”工作思路。2024年新开办的国防教育特色班，新成立的“乡村振兴数字工匠综合实践室”，成为学校两张靓丽新名片。今年岳阳市一职新增健康与社会照护专业，紧扣《岳阳市健康照护行业高质量发展三年行动方案（2025-2027年）》，确保专业建设与区域经济发展同频共振。三年来，学校荣获国家、省、市技能大赛创业大赛、文明风采大赛奖项160多项，其中国家级银奖1个，省级一等奖8个、二等奖26个；16篇文章获省级一等奖，开发校本教材3本。

岳阳市一职将以这次八届市委第九轮巡察第二巡察组巡察为契机，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实党和国家教育方针政策，深刻反省，下定决心，强化措施，管好关键人、管到关键处、管住关键事、管在关键时，按照时间节点将此次巡察出的问题彻底整改到位。以好作风好形象在新征程上展现新担当新作为，努力把岳阳市一职建设成为有地位、有影响、有特色的湖南省高水平中职学校！努力为“七个岳阳”建设贡献市一职应有的力量！

6.3.2 制度体系建设

一是人事管理制度提标准。强化顶层设计，构建十大模块的人事制度体系，优化人才引进、考核考勤、职级管理等重点领域和关键环节的流程制度，提升人事制度的系统性、科学性、指导性和可操作性。二是设岗管理职责定标尺。细化岗位分类和职责梳理，构

建岗位职责分类分级指标体系，完成机构优化设置，凸显教学组织功能，增强教师团队合力。

6.3.3 管理队伍建设

1. 着眼“双师”，深化师资人才引育。

一是推进高层次人才引育。制定精英人才引进计划，通过公开招聘引进了5名优秀教师；顺利完成2025年专业技术职务评聘工作。二是推进“双师素质”提升。开展湖南省“双师型”教师申报遴选工作，入选44人，认定16人。三是推进教师发展平台建设。构建“学校—基地—团队”教师发展平台建设格局，分层推进重点项目培训，分类开发校本特色培训；先后与多家校企合作示范基地共建“双师型”教师培养培训基地，实施校级培育团队建设。

2. 着力“双室”，深化名师骨干培养。

一是学校层面依托“杰出校长工作室”。经申报市教体局批准成立“全国黄炎培职业教育杰出校长工作室”，在黄哲校长的带领下，联合校内外专家开展职教政策研究，编撰印制出《中职教育人应知应会》，《岳阳精神及其胜景导读》，目前正在撰写第三本书籍《数字工匠：新质生产力背景下新农人陪育》，计划近期完稿后申报书号。二是专业层面依托“名师工作室”。学校在现有湖南芙蓉名师工作室、岳阳巴陵工匠工作室、岳阳市中职旅游专业首席名师工作室的依托下，学校设立6个教学名师（专业名师、技能大师、班主任名师）工作室共60名教师，实施老带新“青蓝工程”，教师帮扶活动，签订“青年教师帮扶协议”，通过老带新的方式，培

育新苗，造就骨干，成就名师。

6.4 硬件保障

6.4.1 院校场址

我校总占地面积近 90 亩，约为 58032 平方米。校舍建筑包括教学楼 2 栋，其中志学楼共 5 层 32 个教室，建筑面积约 5000 平方米，成美楼共 5 层 29 个教室，建筑面积约 11961.5 平方米。实训楼 2 栋，其中实训大楼 5 层，38 个实训室、2 个实训车间，建筑面积约 8000 平方米，理实一体化大楼 5 层，含 21 间理实一体化实训室，2 个实训车间，建筑面积约 5176 平方米。学生宿舍 4 栋，其中男 1 栋共 4 层 48 间宿舍，建筑面积为 2259 平方米，男 2 栋共 4 层 36 间宿舍，建筑面积为 2550 平方米，女 1 栋共 5 层 50 间宿舍，建筑面积为 2037 平方米，女 2 栋共 7 层，82 间宿舍，建筑面积为 4470 平方米。学生食堂 1 栋，共 4 层，其中 1 层为教工食堂，2、3 层为学生食堂，4 层为办公室与会议室，建筑面积为 3813 平方米。其他建筑含门卫室、体育器材室、商店等建筑面积约为 300 平方米，共计校园校舍建筑面积约为 46804 平方米。

6.4.2 实习实训设备

学校实习实训设施完备先进，总建筑面积约 2 万平方米，主要包括一栋 8500 余平方米的实训大楼和一栋 12000 余平方米的理实一体化教学楼。校内建有多功能、高标准的实训场所，包括综合实训楼与理实一体楼，设有数控实训车间、数铣实训车间、机电一体化等 6 个大型实习车间，以及 32 个专业实验实训室，涵盖计算机、电

子电工、财会模拟、机原机零、电工电子、电器仪表、可编程控制、模拟安装工程系统、社会照护与康养及幼儿保育、模拟财会系统等领域，并配备形体室、模拟客房、茶艺室及多媒体现代化教学系统。

学校实习实训仪器设备总量达 2754 台（套），设备先进、种类齐全，可同时满足 1600 余人进行培训与实习。其中，机械加工技术专业 and 财会专业实训条件尤为突出，已被评为省级精品专业，体现了学校在实践教学方面的扎实基础与优势特色。

6.4.3 图书规模

我校现有图书室 1 间、阅览室 1 间、教师书吧 1 间，总有纸质藏书 10 万册、电子藏书 5 万册，覆盖人文、社会科学、自然科学等多个领域。

6.4.4 数字化建设

本年度，学校借助信息技术现代管理手段，利用超星教务管理系统平台实现全校各教学班级的教学任务安排、课程表的编排，任课教师在手机端就可以查看教学任务、申请调课、录入成绩等，实现了教学管理的智能化。任课教师依托教学平台进行教学设计，学生借助教学平台实现碎片化学习。超星教务平台的使用，对疫情期间的线上教学提供了坚强的后盾，也有效地提升我校的教学质量。

1. 建设基础

学校所有教室安装智慧黑板，机房、实训室、已安装了多媒体教学设备。采用光纤接入，对校园网网络进行了划分。学校教师和学生电脑桌面 1000M 接入校园网络，接入点达 300 余个。自校园网

建设以来，我校在校园信息化建设方面取得了很大的进展，积累了一定的信息化资源和建设经验。

2. 建设目标

完善校园网基础设施建设，构建技术先进、扩展性强、安全可靠、高速畅通、覆盖全校的校园网络环境。建立公共信息系统，提供先进数字化管理手段，提高管理效率；建立功能齐全的教学管理系统；实现数据资源共享。提高全校师生信息化水平素养，通过数字化教学资源建设，打造智慧校园。

3. 建设内容

(1) 共享教学资源建设

a. 依托超星教学资源库平台，建成集素材、教学课件、试题库、常用软件等为一体的，与课程改革配套的教学核心资源库，与行业企业联合研发的多媒体课件，规划电子图书、期刊等文献资源库建设。争取到 2026 年 3 个专业群的课程均有一定高质量的教学资源。

b. 网络教学平台建设。争取到 2026 年底建成网络教学平台，包括网络课堂教学、仿真实训、选修课堂、学生作业、学生评价、成绩管理等。利用网络教学平台实现高质量教学资源、信息资源和智力资源的共享与传播，在教学的各个环节引入数字化教学，同时促进高水平的师生互动，促进主动式、协作式、创新型的学习，从而形成开放、高效的教学模式，发挥学生自主学习积极性，更好地培养学生的解决能力和创新能力。

(2) 教学管理平台建设

学校打造教务管理系统，对全校的所有师生的教学数据实行统一管理，包括有教师任课、学生信息、学习成绩等一系列信息的网络化查询服务，真正做到教学管理信息数字化。

6.5 经费保障

6.5.1 财政投入

2025 年财政投入在年初进行了财政年度预算，现将具体预算情况汇报如下：

1. 收入预算

2025 年本单位收入预算 3765.31 万元，其中一般公共预算拨款 3765.31 万元。收入较去年减少 79.44 万元，原因是职工退休较多，导致人员经费收入预算减少。

2. 支出预算

2025 年本单位支出预算 3765.31 万元，其中教育支出 3765.31 万元。支出较去年减少 79.44 万元，原因是职工退休较多，导致人员经费支出预算减少。

3. 一般公共预算拨款支出预算

2025 年一般公共预算拨款支出预算 3765.31 万元，其中，教育支出科目支出 3027.51 万元，占 80.41%；社会保障和就业支出科目支出 326.82 万元，占 8.68%；卫生健康支出科目支出 183.83 万元，占 4.88%；住房保障支出科目支出 227.15 万元，占 6.03%；具体安排情况如下：

(1) 基本支出：2025 年基本支出年初预算数为 3437.71 万，

是指为保障单位机构正常运转、完成日常工作任务而发生的各项支出，包括用于基本工资、津贴补贴等人员经费以及对个人和家庭的补助等日常公用经费。

(2) 项目支出：2025 年项目支出年初预算数为 327.6 万元，是指单位为完成特定行政工作任务或事业发展目标而发生的支出，包括聘用教师经费和专职保安经费。其中：聘用教师经费 309.60 万元，主要用于聘用教师课时费方面；专职保安经费 18.00 万元，主要用于专职保安工资方面。

6.5.2 生均经费

2025 年度生均经费经核准总计 936.08 万元，其中春季生均经费 460.4 万元，秋季生均经费 475.68 万元。生均经费较去年减少 15.66 万元，原因是 2025 年学生人数减少，导致生均经费收入减少。

6.5.3 学生资助情况

免学费：2025 年春季学期：审核符合中职国家免学费条件 3173 人（高级技工 1991 人，资助标准为：1600 元/人；一职 1182 人资助标准为：1200 元/人。），免学费金额共计 460.4 万元（高级技工 318.56 万元，一职 141.84 万元）；2025 年秋季学期：审核符合中职国家免学费条件 3297 人（高级技工 2001 人，资助标准为：1600 元/人；一职 1296 人，资助标准为：1200 元/人。），免学费金额共计 475.68 万元（高级技工 320.16 万元，一职 155.52 万元）年度总资助金额为 936.08 万元。在校学生 92%享受资助。

助学金：2025年春季学期资助人人数492人，（高级技工290人，一职202人，资助标准为：1150元/人。），该学期共发放国家助学金56.58万元。秋季学期资助人人数为550人，（高级技工317人，一职233人，标准为1150元/人），该学期共发放国家助学金63.25万元。年度中职国家助学金发放总金额为119.83万元。一、二、三年级在校生的15%享受资助。

国家奖学金：杨斯颖、周可盈等6名学生获国家励志奖学金，奖学金标准为：6000元/人，共计发放3.6万元。

校内资助：2025年春季学期校内资助（餐费补助）人数325人，校内资助金额共计6.878万元。2025年秋季学期校内资助人人数66人（建档立卡等困难家庭学生减免校服费），资助金额为4.139万元；校内资助年度总资助金额共计11.017万元。

近两年，资助政策及落实越来越到位，资助工作的作用也越来越显现：①帮助困难家庭的学生完成学业。很多来自贫困地区的学生，通过资助政策获得各种资助，减轻家庭经济负担，顺利完成了学业。②为知识型人才掌握专业技能提供条件。③促进了中职教育的发展。学校通过国家各种资助学生的政策，让更多有困难的农村学生有学习的机会。

7 面临挑战

7.1 招生问题

主要在以下两个方面，一是对口高考学生在录取时能否设定一定分数线，争取招录优质生源，二是免学费政策中的中心城区学生

的界定问题。

7.2 资金短缺

截止 2025 年年末，在账面上反映的负债 91.87 万元，其中 56 万元是原分校转入的向财政局的借款，其余 35.87 万元是已挂账的应付外单位质保金等费用。

7.3 人才培养

当前，随着技术的飞速发展，许多传统行业和职位正在被自动化取代，这要求我们的学生不仅要掌握基础知识，还要具备创新思维、批判性思考和解决问题的能力。然而，现有的教育体系和课程设置往往不能很好地满足这一需求，导致毕业生在就业市场上缺乏竞争力。

此外，学生的个性化需求也日益凸显。每位学生都有其独特的学习方式和兴趣点，但我们的教育模式缺乏足够的灵活性和针对性。这不仅影响了学生的学习效果，还可能埋没他们的潜能和才华。

同时，伴随着社会的高度竞争，学生的心理压力和健康问题也不容忽视。如何在确保学业质量的同时，关注学生的身心健康，帮助他们建立正确的价值观和人生观，也是我们在人才培养中必须面对的问题。

最后，我们还需要进一步加强与社会的联系，了解行业的发展趋势和用人需求，以便更好地指导学生进行职业规划和未来的人生选择。

7.4 其他

学校品牌不亮，开展社会培训和技术服务不够。近三年来，学校每年开展的社会培训项目和培训规模不足。缺少技术创新团队和管理平台，开展技术创新和技术服务未达到规定的要求。在职业教育大改革大提质大发展的背景下，学校的品牌影响力和示范带动作用还不够大，与我市在全省职业教育的地位和影响力不相匹配。

8 展望未来

8.1 强化人才培养质量

1. 优化课程设置

我们应该根据社会的需求和行业的发展趋势，及时调整和优化课程设置。增加与实际应用和实践密切相关的课程，注重培养学生的实际操作能力和问题解决能力。同时，引入跨学科课程，培养学生的综合素质和跨学科思维能力。

2. 加强实践教学环节

实践教学是人才培养的重要环节。我们应该加大实践教学的比重，提供更多的实践机会和实践基地，让学生在实践中掌握知识和技能。此外，鼓励学生参与科研项目和创新创业活动，培养他们的实践能力和创新意识。

3. 推进教育教学改革

教育教学改革是提升人才培养质量的关键。我们应该积极探索新的教学方法和手段，如在线教学、项目式学习等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，注重培养学生的自主学习能力和终身学习的意识，帮助他们适应不断变化的社会环境。

4. 加强师资队伍建设

教师队伍的素质直接关系到人才培养的质量。我们应该加大对教师队伍的培训力度，提高他们的专业素养和教学能力。鼓励教师参与科研和学术交流活动，不断更新知识和教学理念。同时，建立健全的激励机制，吸引和留住优秀的教师资源。

5. 强化学生综合素质培养

综合素质培养是人才培养的重要目标。我们应该注重学生的思想道德素质、人文素养、团队合作和沟通能力的培养。通过开设相关课程和开展丰富多彩的校园文化活动，为学生提供更多的发展机会和平台。同时，加强对学生职业生涯规划的指导，帮助他们树立正确的就业观和职业观。

6. 建立质量监控与评估机制

为了确保人才培养的质量，我们应该建立完善的质量监控与评估机制。定期对教学活动进行评估和反馈，及时发现问题和不足，并采取有效的改进措施。同时，加强对学生学习成果的考核和评价，确保他们达到预定的培养目标。

8.2 提升社会服务能力

在学习之余，学校积极开展多种课外活动，如研学活动与乡村振兴。通过开展社会服务活动，激发了学生的参与意识和社会责任感，提升了学生的社会服务技能和经验，同时也培养了学生的创新意识和解决问题的能力。

8.3 创新发展路径

1. 贯彻“一核三基本”办学思路，打造职业教育办学品牌。

学校始终坚持贯彻“开放、责任、质量、多样化”理念，坚持以教育教学为核心，以党建引领、德育为首、后勤保障为基本的“一核三基本”办学思路，全面推进“三提三心”，突出立德树人，强化安全教育，以“厚德精艺，善行良为”为工作导向，致力于打造一个岳阳职教品牌，为实现“高质量就业、高水平升学”双目标，全面开展各项工作。

2. 拓展“数字工匠”育人实践，深化产教融合赋能产业发展。

学校持续深化“数字工匠”培育模式，将其作为服务乡村振兴与地方产业升级的核心路径。通过推动“政校行企”深度协作，构建了从课堂到车间、从校园到田园的立体化实践教学体系。一方面，学校积极拓展校企合作新空间，与湖南国耳生物科技有限公司等企业牵手，让涉农专业教学扎根产业一线，共同探索“数字工匠”理念落地生根的有效机制；另一方面，将育人实践融入地方发展大局，组织师生踊跃投身栀子花节等文旅盛会，以专业技能服务乡村，实现了人才培养与社会服务的同频共振。相关工作获得《人民日报》、人民论坛网等主流媒体的持续关注与报道，“数字工匠”产教融合的岳阳实践已成为学校鲜明的办学标识。

3. 筑牢立德树人根基，构建“三全育人”高质量发展新格局。

学校始终坚持党建引领发展，全面落实“立德树人”根本任务，构筑全员、全程、全方位的育人体系。通过开展“清明祭英烈”“寻迹韶山”等红色研学活动，赓续红色血脉，厚植家国情怀；举

办国家奖学金颁奖典礼、劳模精神进校园等活动，树立榜样之光，弘扬工匠精神；创新开设“青春成长必修课”、举办法治教育讲座，守护学生身心健康，筑牢校园安全防线。同时，学校通过承办民盟基层组织座谈会、接待市人大执法检查与市总工会专题调研、开展跨省市校际交流等，广泛汇聚发展合力，不断提升办学品质。在“加快高质量发展，创造高品质生活”的目标引领下，学校正凝心聚力，为培育担当民族复兴大任的时代新人而坚实前行。